



BİLİŞİM

AYLIK BİLİŞİM KÜLTÜRÜ DERGİSİ

Şube: 5-B

Ders: Bilişim Teknolojileri (Kaldırıldı)

Öğretmen: Bozuk bilgisayarları onarıyor

Etkinlik: Serbest

Konuşanlar:

Metin Bostancıoğlu

MEB eski Bakanı

Burcu Yılmaz

BTE Derneği Başkanı

Ali Yalçın

Eğitim -Bir-Sen Gn. B.Y. Sekreteri

TBD

BİLİŞİM

AYLIK BİLİŞİM KÜLTÜRÜ DERGİSİ

→ TBD YÖNETİM KURULU

Turhan Menteş, **Lütfi Varoğlu**, **Levent Berkman**, **Koray Özer**, **Kemal Karakoçak**, **Türker Gülüm**, **Serdar Bilecen**, **Ekrem Yener**, **Necati Etlacakuş**, **Aslıhan Tüfekçi**, **Erdem Erkul**

→ TÜRKİYE BİLİŞİM DERGİSİ ADINA

Turhan Menteş Eser ve İmtiyaz Sahibi ve Sorumlusu, Müdür

→ YAYIN YÖNETMENİ

Koray Özer

→ EDİTÖRLER

Aslıhan Bozkurt Haber, **İ. İlker Tabak** Genel, **Mehmet Ali Köksal** Hukuk, **Selçuk Özdemir** Eğitim, **Talat Postacı** KOBİ, **Mehmet Yılmaz** Kamu BİB, **Erdem Erkul** E-Devlet, **İzzet Gökhan Özbilgin** Güvenlik, **Nihal Sandıkçı** Müzik, **Arzu Kılıç**.

→ YAZI KURULU

Atilla Yardımcı, **Coşkun Dolanbay**, **Levent Karadağ**, **Makbule Çubuk**, **Nezih Kuleyin**, **Serdar Gunizi**, **Veysi İşler**, **Serdar Biroğul**, **Ersin Taşçı**, **Ayfer Niğdelioğlu**, **Ebru Altunok**.

→ GÖRSEL TASARIM

Mehmet Pektaş

TÜRKİYE BİLİŞİM DERNEĞİ

Genel Merkez: Çetin Emeç Bulvarı, 4. Cadde No:3/11-12 06450 A. Öveçler-Ankara
Tel. 0312 479 3462, Faks: 0312 479 3467, e-posta: tbd-merkez@tbd.org.tr

Yazılarla ilgili her türlü hukuki sorumluluk yazarlara aittir.

→ İÇİNDEKİLER

- 03 Künye
- 04 İçindekiler
- 06 Yayın Yönetmeninden - Koray Özer
- 08 Bilişime süper destek geliyor
- 10 Sansürsüz ve yasaksız İnternet, herkesin hakkı!
- 12 "Yeni anayasada İnternet yer almalı"
- 14 TBMM'de bilişim ve İnternet konuşuldu
- 16 İnternet için alkolden vazgeçerim
- 20 İnternet medyası yasa tasarısı, Bakanlar Kurulu'nda!
- 26 İnternet haberciliğine ilk Pulitzer ödülü
- 28 MÜSİAD'dan, "Ar-Ge ve İnovasyon" raporu
- 30 5 yılda, 81 ilde bilim merkezi açılacak!
- 34 SGK, "e-reçete" ve "avuç içi damar izi"ne geçiyor

Dosya: Milli eğitimdeki BÖTE öğretmenlerinin durumu

- 36 Eğitimde BİT öne çıkarılırken BT dersi ve öğretmenleri ikinci plana itiliyor - Aslıhan Bozkurt
- 44 Avrupa'da BİT öğretmenleri daha zor işe alınıyor
- 48.... "Bilgisayarlı Eğitim" kampanyaları, yerini "Bilişimi Öldürme" çalışmalarına bıraktı
- 50 BT öğretmenleri: FATİH başarılı olmayacak, öğrenci başarısını artırmayacak
- 52 BTE Derneği Başkanı Burcu Yılmaz-İlköğretime BT dersleri güncellenerek geri getirilmeli
- 62 MEB eski Bakanı Bostancıoğlu- Eğitim sistemleri ile öğretim programları, sürekli yapılandırılıp geliştirilmeli
- 68 TBD: Bilişim Teknolojisi dersinin, azaltılmasını kaygıyla izliyoruz
- 72 Eğitim-Bir-Sen: BT öğretmenlerinin sorunu çözülebilir, çözülmeli
- 78 Bilişim çağında bilişim öğretmenleri isyan etti

- 80 Ufkun ötesi- Anıtkabir- Nezih Kuleyin
- 82 Söyleşi- "Yaşamın tüm cevapları" için yeni adres, Yandex - Arzu Kılıç
- 88 Simge - Süreklilik - İ. İlker Tabak
- 90 TBD'den haberler - TBD'de Ulusal Egemenlik ve 41. yıl coşkuyla kutlandı
- 94 2012 TBD Bilimkurgu Öykü Yarışması: "10 Twit'lik Bilimkurgu Öyküleri"
- 96 Gartner: 2012'de IT harcamaları, 3.8 trilyon dolar olacak
- 98 ABD, tüm telefon ve İnternet'i izleyecek
- 100 .. xxx yerine, "Sex, porn ve adult"
- 102 .. Yazılım mühendisliğine özgün sempozyum, 30 Mayıs'ta başlıyor
- 104 .. "Bulut" için, kamu ile sektör işbirliği gerekli
- 106 .. Beyaz eşya ile casusluk, vücutta "e-mekanik makineler"
- 108 .. HAYTAP Petshop gerçeği-Dilek Cengiz



62 MEB eski Bakanı Bostancıoğlu- Eğitim sistemleri ile öğretim programları, sürekli yapılandırılıp geliştirilmeli



52 BTE Derneği Başkanı Burcu Yılmaz-İlköğretime BT dersleri güncellenerek geri getirilmeli



68 Eğitim-Bir-Sen: BT öğretmenlerinin sorunu çözülebilir, çözülmeli



28 MÜSİAD'dan, "Ar-Ge ve İnovasyon" raporu



78 Söyleşi- "Yaşamın tüm cevapları" için yeni adres, Yandex - Hasanov Alisher

Neden okullarımızda Bilişim Teknolojileri dersi daha çok okutulmalı!

Ekonomik Kalkınma ve İşbirliği Örgütü (Organisation for Economic Co-operation and Development –OECD) tarafından 1997’de geliştirilen Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (Programme for International Student Assessment - PISA) kapsamında uluslararası çapta üç yılda bir, 15 yaşındaki öğrencilerin başarısını ölçen bir sınav yapılıyor. 2010 yılı PISA sınavı sonuçlarına göre (ülkemizden 5000 öğrenci bu sınava katılmış) dijital resim işleme, veri tabanı oluşturma, hesap tablosu kullanarak grafik oluşturma, sunum oluşturma, ses, görüntü ve resim içeren çoklu ortam materyali hazırlama alanlarında Türkiye OECD ülke ortalamalarının çok altında kalmış.



Koray Özer

koray.ozertbd.org.tr

2009-2011 yılları arasında 25 Avrupa ülkesinde yapılan Avrupa Çevrimiçi Çocuklar Sınavı’nda (EU KIDS Online) Türkiye’den katılan 1000’e yakın öğrenci ve ailesi, İnternet konusunda en düşük bilgiye sahip grup olmuş.

FATİH Projesi ile ilgili yapılan bir ankete göre (üç derneğin ortaklaşa yaptırdığı anketin ayrıntılarını Dosya sayfalarımızda bulabilirsiniz) BT öğretmenlerinin yüzde 61’i planlanan kurslardan istenen sonucun elde edilemeyeceğini, yüzde 63’ü de kursların öğrenci başarısını artırmayacağını düşündükleri ortaya çıkmış. Dahası öğretmenlerin yüzde 92’si, öğrencilerin de yüzde 80’i, FATİH Projesi’yle gelen donanımları kullanmak konusunda yetersiz olduklarını, gelen donanım ve materyallerin bilişim eğitimi almayan öğrenciler tarafından verimli bir şekilde kullanılacağına ankete katılanların yalnızca yüzde 1’inin inandığı görülmüş.

TBMM’de kurulan ve bilişim sektörü ile İnternet’in toplumsal etkilerini inceleyen araştırma komisyonunda, 11 Nisan 2012’de yaptığı sunumda, Prof. Dr. Hayrunnisa Bolay, televizyon ve İnternet yoluyla veri bombardımanı altında yaşayan günümüz çocuklarının, sorgulamayan, sabırsız, aceleci, hızla bir veriden diğerine atlayan, hızla tüketen ve bu yüzden de IQ değerleri düşen bireyler olarak yetiştiklerini ve insanlara ilham veren fikirlerin ve yaratıcı düşüncelerin yalnızken ortaya çıktığını belirterek, dijital teknolojinin insanı bu imkândan mahrum bıraktığını söylemiş. Aynı komisyonda Bakırköy Ruh ve Sinir Hastalıkları Hastanesi İnternet Bağımlılığı Tedavi merkezi uzmanı Dr. Ömer Şenormancı’ya “İnternet bağımlılığı yaygınlığının, yüzde 1.5 ile 8.2 oranında değiştiğini, bağımlılığının tedavisinde, alkol ve madde bağımlılığındaki gibi tekniklerden yararlanıldığını ve ABD, Çin, Güney Kore, Tayvan’da İnternet bağımlılığının ulusal bir problem olduğunu belirtmiş.

Dosya konumuz bilişim teknolojileri (BT) derslerinin 4 ve 5. sınıflarda sınıf öğretmenine bırakılması, daha yüksek sınıflardaysa seçmeli ders haline getirilmesi ve ders saati sayısının düşürülmesi; buna karşın 50 kadar üniversitede bu dersin aday öğretmenlerinin okumaya devam etmesi... Ayrıca bilişim teknolojileri öğretmenlerinin okullarda zaman zaman bilgisayar tamir eden teknisyen durumuna düşerek işlevleri dışındaki işlere yönlendirilmeleri...

Dosyamız için Milli Eğitim eski Bakanı Metin Bostancıoğlu, Bilişim Teknolojileri Eğitimcileri (BTE) Derneği Kurucu Başkanı Burcu Yılmaz, Eğitim-Bir-Sen. Gn. B.Y. Sekreteri Ali Yalçın’la görüştük. Bu konuda TBD’nin görüşünün de olduğu ve içinde öneriler de olan bir dosya hazırladık. Maalesef sorularımıza Milli Eğitim Bakanlığımızdan bir yanıt alamadık. Aynı vizyona kilitlenmiş taraflar olarak Bakanlığımızın bu konudaki görüşlerini gerçekten merak ediyoruz. 2023 hedefine ancak bilişim sektörünün önderliğinde ulaşılacağını düşünen bizler, bilişim teknolojileri dersinin pedagojik dengeler gözetilerek müfredatta en yoğun bir biçimde yer alması gerektiğini ve BT derslerinin aynı Türkçe dersleri gibi okullarımızda çok önemli bir branş dersi haline getirilmesi gerektiğini düşünüyoruz. Nasıl Türkçe konuşuyoruz diye kimse Türkçe dersi saatlerini kısıtlamayı aklından geçirmiyorsa, herkes sağdan soldan öğreniyor diye BT derslerini de bir kenara bırakmamamız gerekiyor.

Saygı ve Sevgilerimle
Koray Özer

Bilişime Süper destek geliyor

Yeni stratejik planda öne çıkan bilişim, 2023'te toplam istihdamda yüzde 3 pay alacak, her yıl 10 bin bilişim uzmanı yetiştirilecek ve sektörün işgücü envanteri, 2015'e kadar çıkarılacak.



Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı'nın, işveren ve işçi temsilcilerinin katılımıyla hazırladığı Ulusal İstihdam Stratejisi için oluşturduğu eylem planı belirlendi. Türkiye'nin önümüzdeki yıllarda uygulayacağı sektörel istihdam politikalarında girişimcilik ön planda tutuluyor. Ulusal İstihdam Stratejisi, istihdamın girişimcilikle sağlanması, Ar-Ge teşvikleri, eğitilmiş iş gücü ve iş güvenliği gibi konularda önemli yenilikler getirecek. Önümüzdeki aylarda kamuoyuna açıklanması beklenen Ulusal İstihdam Stratejisi'nde bilişim, finans, inşaat, tarım, tekstil ve turizm, özellikle üzerinde durulan sektörlerin başında geliyor.

Mesleki yeterlilik belgesi olanların istihdamının artırılması hedeflenen Ulusal İstihdam Stratejisi'nde bilişim sektörü için belirlenen hedefler şöyle:

- Her yıl 10 bin bilişim uzmanı yetiştirilecek.
- Bilişim sektöründe istihdamın toplam istihdam içerisindeki payı 2017 yılında yüzde 1.3; 2023 yılında ise yüzde 3 seviyelerine çıkarılacak.
- Sektörde işgücü envanteri 2015'e

kadar çıkarılacak. Sektörün rekabet gücü artırılacak ve ihracata yönlendirilecek. İhracatta ise proje odaklı hizmetlere ve katma değeri yüksek telekomünikasyon, eğitim, sağlık ve savunma sanayi gibi sektörlerde özel yazılım ürünlerine odaklanılması sağlanacak.

- Teknoparklarda ise yazılım faaliyetlerinin, bölgesel ve öncelikli endüstrileri destekleyecek şekilde ihtisaslaşmasına yönelik yapı kurulacak.
- Fikri mülkiyet haklarının korunmasına ilişkin mevzuat da, yazılım sektöründe etkin şekilde uygulanacak.
- Bilişim sektöründe Ar-Ge faaliyetlerine destek teşvikinden faydalanmak için çalışan sayısı şartı da 50'den 10'a indirilecek. Ayrıca üniversite-sanayi işbirliğinde proje gelirlerinin yüzde 90'ı proje çalışanlarına, yüzde 10'u üniversiteye verilecek.
- Doğrudan yabancı sermaye yatırımları için de uygun ortam oluşturulacak. Bu yolla sektörel bazda teknoloji transferi sağlanacak, firmaların uluslararası kalite sertifikasyonlarına sahip olmaları, iş yapma yetkinliklerinin geliştirilmesi ve finansmana erişimin kolaylaştırılmasına yönelik tedbirler hayata geçirilecek.

İnternet kullanıcı hakları bildirgesi açıklandı: Sansürsüz ve yasaksız İnternet, **herkesin hakkı!**

İnternet'e erişimin temel bir hak sayılması istenirken İnternet'in evrenselliği, bütünlüğü ve çok sesliliğinin korunması ihtiyacı vurgulandı.



Türkiye'de İnternet'in 19'uncu yılı 9-22 Nisan tarihleri arasında İnternet Haftası kapsamında kutlandı. Hafta nedeniyle "Kullanıcı Hakları Bildirgesi" açıklandı. Elektrik Mühendisleri Odası (EMO), Alternatif Bilişim Derneği, İnternet Teknolojileri Derneği (İNET-D), Linux Kullanıcıları Derneği, SansüreSansür, Pardus Kullanıcıları Derneği ve Ankara Barosu Bilişim Kurulu, Korsan Parti Hareketi'nin yer aldığı 8 örgüt, düzenledikleri basın toplantısıyla ortak bildirimlerini kamuoyuna açıkladılar. Makina Mühendisleri Odası İstanbul Şubesi'nde 9 Nisan 2012'yapılan basın toplantısına Alternatif Bilişim Derneği Başkanı Ali Rıza Keleş, İnternet Teknolojileri Derneği Başkanı Doç. Dr. Mustafa Akgül, Linux Kullanıcıları Derneği Başkanı Hakan Uygun ve EMO İstanbul Şube Müdürü F. Kemal Özoğuz katıldı. "İnternet Yaşamdır" sloganı ile yapılan toplantıda, İnternet'in temel bir hak olduğu vurgulandı, sansür ve yasakların değil özgürlüklerin gözetilmesine işaret edildi. Bildirgede, İnternet'e erişimin temel bir hak sayılması istenirken İnternet'in evrenselliği, bütünlüğü, açıklığı ve tam sesliliğinin korunmasının gerekliliğinin altı çizildi.

“Yeni anayasada İnternet yer almalı”

TBMM Başkanı Çiçek ve Bakan Yıldırım, yeni anayasada İnternet’in mutlaka yer alması gerektiğine dikkat çektiler.



ICT Media tarafından Ankara Üniversitesi (AÜ) Hukuk Fakültesi ve Bilgi Teknolojileri Derneği öncülüğünde Büyük Abant Otel’inde düzenlenen “Yeni Anayasa’da Bilişim ve Haberleşme Özgürlüğü Sempozyumu”, 16 Nisan 2012’de Bolu Büyük Abant Otel’de gerçekleştirildi. Sempozyumu, Türkiye Büyük Millet Meclisi (TBMM) ile Ulaştırma, Denizcilik ve Haberleşme Bakanlığı da destekledi. TBMM Başkanı Cemil Çiçek, Ulaştırma, Denizcilik ve Haberleşme Bakanı Binali Yıldırım, Bilgi Teknolojileri ve İletişim Kurumu (BTK) Başkanı Dr. Tayfun Acarer, Ankara Üniversitesi Hukuk Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Hüseyin Altaş ile ICT sektör STK’ları ve sektör temsilcilerinin katıldığı sempozyumda açılış konuşmaları TBMM Başkanı Cemil Çiçek, Ulaştırma, Denizcilik ve Haberleşme Bakanı Binali Yıldırım, BTK Başkanı Dr. Tayfun Acarer, AÜ Hukuk Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Hüseyin Altaş tarafından gerçekleştirildi. Avrupa Birliği (AB) anayasalarında bilişim ve bilgiye erişim hakkı, yeni anayasada haberleşme hürriyeti, İnternet özgürlüğü ve bilişim suçlarının tartışıldığı sempozyum kapsamında Ulaştırma, Denizcilik ve Haberleşme Bakanı Yıldırım, yeni anayasada İnternet’in mutlaka yer alması gerektiğini söyledi. Dünyanın gidişatına bakıldığında, artık her şeyin bilişim ve iletişim ile iç içe olduğunun görülebildiğine dikkat çeken Bakan Yıldırım, artık yeni bir aile bireyi olan İnternet’in yeni anayasada kendine muhakkak yer bulması gerektiğini vurguladı. TBMM Başkanı Çiçek ise; “Bilişim ve iletişim gibi konuların Türkiye gibi iddialı bir ülkenin anayasasında mutlaka yer alması gerekmektedir” dedi. AÜ Hukuk Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Altaş, insanlığın haberleşmeyle serüveni dumanla başladığını, şimdiyse İnternet’le devam ettiğini anlatarak “Bilişim devrimini yaşıyoruz. Anayasada bilişim haklarının da tanınması zarurettir. Anayasalar, toplumsal ihtiyaçlara göre yapılır. Haberleşmeyle ilgili en önemli hak, bilgiye erişimdir. Kişisel bilgilerin korunması da en önemli bireysel haktır. Yeni anayasada bilişim hukuku ve bireysel haklar dengesi sağlanarak yeni yasalar çıkacaktır ümidini taşıyorum” diye konuştu. BTK Başkanı Acarer, yeni anayasada bilişim sektörünün yerinin, diğer sektörlerden çok daha farklı ve çok daha büyük öneme sahip olacağını belirterek şunları söyledi: “Kişisel verilerin güvenliği son derece önemli. Anayasada güvence altına alınmalı. Ancak suç işleyenlerin yasal çerçevede izlenmesinin önüne geçecek düzenlemeler yapılmamalı. Önümüzdeki dönemde makinaların hayatımızdaki öneminin artacağı kaçınılmazdır. Makinalar arası iletişimin de buna göre düzenlenmesi gerekiyor. Siber savaş konusunda da düzenleme yapılmalıdır. İnternetin içeriğinin güvenliği her geçen gün önem kazanıyor. Yeni anayasada bu konu da düzenlenmeli ve desteklenmelidir.” Sempozyumun sonuç bildirgesi hazırlanarak yeni anayasa sürecinde değerlendirilmek üzere Meclis Başkanlığı’na sunulacak.



TBMM'de bilişim ve İnternet konuşuldu

Bilişim ve İnternet Araştırma Komisyonu'na katılan yetkili ve uzmanlar, önemli açıklamalar yaptılar. RTÜK Başkanı Dursun, denetimi çok zor olan İnternet'te video izlemek için 5 asır gerektiğini belirtirken uzmanlar, sosyal medyanın çocuk gelişimini olumsuz etkilediği, bilgisayar başında çok kalmanın "Karpal tünel" adlı hastalığa yol açtığına işaret etti.

TBMM Bilgi Toplumu Olma Yolunda Bilişim Sektöründeki Gelişmeler ile İnternet Kullanımının Başta Çocuklar, Gençler ve Aile Yapısı Üzerinde Olmak Üzere Sosyal Etkilerinin Araştırılması amacıyla kurulan Meclis Araştırma Komisyonu, Nisan ayında alanında yetkili birçok kişiyi dinledi. Komisyona katılan Radyo ve Televizyon Üst Kurulu (RTÜK) Başkanı Davut Dursun, İnternet yayınları ve "web TV, IP TV" yayıncılığı konusunda bilgi verirken Gazi Üniversitesi Nöroloji Ana Bilim Dalı Nöropsikiyatri Merkezi'nden Prof. Dr. Hayrunnisa Bolay, "Bilgi ve iletişim çağında zihin dönüşümü" başlıklı sunum yaptı. Bakırköy Ruh ve Sinir Hastalıkları Hastanesi İnternet Bağımlılığı Tedavi merkezi uzmanı Dr.

Ömer Şenormancı, bilgisayar bağımlılığının, çeşitli hastalıklara yol açtığını bildirirken "Code Flu" rumuzlu Hacker, "Meclis'e saldırmak çok zor ama imkânsız değil" dedi.

Komisyon Başkanı Necdet Ünüvar, İnternet'in yararları ve riskleri konusunda ayrıntılı bir araştırma yaptıklarını, risklerin azaltılması ve yararlarının artırılması yönünde çalıştıklarını, komisyona gelerek sunum yapan uzman kişilerden oldukça yararlandıklarını ve her geçen gün konuların daha da çeşitlendiğini söyledi.

2015'te bir saniyede İnternet'e yüklenen videolar, 5 yılda izlenecek
RTÜK Başkanı Davut Dursun, TBMM Bilişim

ve İnternet Araştırma Komisyonu'na 11 Nisan 2012'de yaptıkları sunumda, radyo ve televizyona göre İnternet'te denetim yapmanın çok zor olduğunu vurguladı. Dünyanın önde gelen video paylaşım sitelerinin verileri hakkında bilgi veren Dursun, sadece Youtube'a dakikada 30 saatlik video yüklendiğini, Youtebe üzerinden bir dakikada 1.2 milyon kişinin video izlediğini bildirdi. 2015'te bir saniyede İnternet'e yüklenen videoların izlenmesi için gereken sürenin 5 yıl olacağını belirten Dursun, bu güne kadar yüklenmiş videoların izlenebilmesi için ise 5 asır süreye gerek olduğunu kaydetti. İnternet üzerinden yapılan televizyon ve radyo yayınlarının da kurumun takibi altında olduğuna işaret eden Dursun, "Biz doğrudan İnternet'le ilgili olmamakla birlikte, İnternet üzerinden radyo ve televizyon yayınlarının yapılıyor olması nedeniyle bu konuyla ilgiliyiz. Şu anda İnternet konusunda doğrudan yetkilendirilmiş bir üst kurul gözükmüyor. Yayıncılıkla ilgili olan kısmıyla biz ilgileniyoruz" dedi.

"Çocuklar veri bombardımanına maruz kalıyor"

Komisyonunda "Bilgi ve iletişim çağında zihin dönüşümü" konulu sunum yapan Gazi Üniversitesi Nöroloji Ana Bilim Dalı Nöropsikiyatri Merkezi'nden Prof. Dr. Hayrunnisa Bolay, giderek artan bilgi ve iletişim çağında zihinlerin olumsuz yönde değişime uğradığını anlatarak "Daha sabırsız, aceleci, hızla bir veriden diğerine atlayan, hızla tüketen bireyler ortaya çıkıyor. 'Veri nedir, güvenilir bir veri midir?' gibi sorgulamalardan yoksunlar" uyarısında bulundu. Düşünür Plutarch'ın "Zihin içi doldurulacak bir kazan değil, ateşlenmesi gereken bir kıvılcımdır" sözünü anımsatan Bolay, "Sürekli veri bombardımanı insanı daha zeki yapmaz. Verinin içselleştirilip o bireyin zihin süzgeçlerinden geçip özgün bilgiye dönüşmesi gerekir. Bilhassa çocuklar veri

bombardımanına maruz kalıyor. Çocuk, İnternet'ten sürekli oyun oynayarak, çizgi televizyondan film seyrederek ve ekran başında kalarak daha akıllı olmuyor, bilakis aptal oluyor. Yapılandırılmış oyunlar yerine serbest oyunlar oynamaları çok daha faydalıdır. Mesela ekranda zaman geçireceğine komşunun çocuğunu çağırıp mutfak eşyalarıyla oynamaları bile çok daha yaratıcı bir işlev kazandırır" diye konuştu. Geçen yüzyılda IQ değerlerinin arttığını belirten Bolay, ancak işlevsel olarak okuduğunu anlamayan ve hesap yapamayan bir gençliğin doğmaya başladığını söyledi. Bolay, bilişsel testlere göre, 11 yaş çocuğunun 15 yıl önceki yaştlarına göre 2 yıl geride olduklarının tespit edildiğini kaydetti. Sosyal medyanın ufuk açıcı bilgi sunmadığını öne süren Bolay, "İnsan kelimelerle, kavramlarla düşünür. Bunu ifade şekli de önemlidir. 140 karakterle bir düşünce içeriği aktarılamaz. Kavramların azalması, ifadenin azalması, düşüncenin sığlaşmasını beraberinde getiriyor" dedi.

Derin düşünmenin önemini vurgulayan Bolay, insanlara ilham veren fikirlerin ve yaratıcı düşüncelerin yalnızken ortaya çıktığını belirterek, dijital teknolojinin ise insanı bu imkândan mahrum bıraktığını söyledi.

Teknolojiye, tamirci hastalığı

Bakırköy Ruh ve Sinir Hastalıkları Hastanesi İnternet Bağımlılığı Tedavi merkezi uzmanı Dr. Ömer Şenormancı ise, bilgisayar bağımlılığının, çeşitli hastalıklara yol açtığını anlatıp bilgisayar başında çok zaman harcayanlarda "Karpal Tünel sendromu" hastalığının görüldüğünü açıkladı. Elde uyuşma ile başlayan hastalık, geceleri uykudan uyandıracak kadar ağrıya neden oluyor. Hastalık, sinirlerin el bileği çevresinde sıkışmasıyla oluşuyor. Oto tamircilerinde de görülen hastalığın tedavisi için, cerrahi müdahale gerekiyor.

“İnternet için alkolden vazgeçerim”



BCG

THE BOSTON CONSULTING GROUP



G-20 ülkeleri arasında İnternet'in ülke ekonomisindeki payı araştırmasında Türkiye, sondan birinci olurken Türkiye'de ankete katılanların yüzde 74'ü, İnternet için alkolden vazgeçebileceğini bildirdi.

The Boston Consulting Group (BCG) uluslararası danışma kuruluşu, yaptığı araştırmada gelişmiş ve gelişmekte olan ekonomilerin bir araya geldiği G-20'de, İnternet kullanımıyla ilgili verileri inceledi. 3 yıllık bir araştırmayla ekonomik öngörülerini göz önünde bulundurarak hazırlanan BCG raporuna göre 2010-2016 yılları arasında İnternet odaklı 32 milyon kişilik istihdam sağlanacak ve İnternet ekonomisi ABD, Çin, Japonya, Hindistan ve Almanya ekonomilerinin ardına yerleşecek. BCG tahminlerine göre, 2016 yılında dünyada 3 milyar İnternet kullanıcısı olacak ve G-20 ülkelerinde İnternet ekonomisinin toplam büyüklüğü 4.2 trilyon doları bulacak.

G-20 ülkeleri arasında İnternet'in tüm ekonomideki payı bakımından, yüzde 8.3 ile ilk sırayı İngiltere aldı. İnternet'in İngiliz ekonomisindeki yeri ise 121 milyar Sterlin. Bu oranın 2016'da 221 milyar Sterlin'e ulaşması bekleniyor. BCG'ye göre, Türkiye'de internet kullanım alışkanlığının hızlı bir şekilde değişmesi, başta perakendecilik, bankacılık ve sigortacılık sektörleri olmak üzere, birçok sektördeki dinamiklerde önemli değişimleri beraberinde getirecek.

“İnternet için aracımdan vazgeçerim”

Türkiye ise İnternet'in ülke ekonomisindeki payı açısından yüzde 1.7'lik bir oranla G-20 ülkeleri arasında araştırmada sondan birinci sırada yer aldı. Endonezya da Türkiye'nin ardından yüzde 1.3 ile son sırada. Araştırma, Türkiye'deki kullanıcıların İnternet sevgisinin boyutlarını da gözler önüne serdi. Ankete katılanların yüzde

74'ü, İnternet bağlantısı için alkol almaktan vazgeçebileceğini, yüzde 32'si de otomobilini feda edebileceğini söyledi. Raporda yer alan Türkiye'de İnternet ve sosyal ağların kullanımı ile ilgili detaylar ise şöyle:

*Türkiye'de bugün yaklaşık 30 milyon internet kullanıcısı var.

*16-74 yaş aralığındaki nüfusun yaklaşık yüzde 45'i İnternet kullanıyor ve bu oranın 2015 yılında yaklaşık yüzde 55'e ulaşması bekleniyor.

*İnternet kullanıcılarının yüzde 10'u cep telefonuna gelen kampanya kuponlarını değerlendiriyor.

*Kullanıcıların yüzde 24'ü cep telefonuna gelen reklamlara tıklıyor ve yüzde 17'si cep telefonu aracılığı ile ödeme yapıyor.

*Türk İnternet kullanıcıları, İnternet'ten vazgeçmemek için çikolatadan (İnternet kullanıcılarının yüzde 66'sı), alkolden (İnternet kullanıcılarının yüzde 74'ü), kahveden (İnternet kullanıcılarının yüzde 65'i) ve hatta arabalarından (İnternet kullanıcılarının yüzde 32'si) vazgeçebileceklerini belirtiyorlar.

Raporla ilgili değerlendirmelerde bulunan BCG Türkiye Genel Müdürü ve Yönetici Ortağı Burak Tansan, Türk İnternet ekonomisinin yıllık ortalama yüzde 17 oranında büyüdüğüne dikkat çekti. Türkiye'de İnternet ekonomisi üzerinden tüketiciler için doğan katma değer, İnternet kullanımı için ödenen bedelin çok üstünde olduğuna değinen Tansan, Türk kullanıcıların İnternet'i yoğun olarak sosyal medya, elektronik posta gönderimi, İnternet bankacılığı ve on-line alışveriş için kullandığını söyledi.



“İnternet bağımlılığı yaygınlığı, yüzde 1.5 ile 8.2 oranında değişiyor. Bağımlılığının tedavisinde, alkol ve madde bağımlılığındaki gibi tekniklerden yararlanılıyor” diyen Şenormancı, İnternet bağımlılığının belirtilerini ise “Aşırı zihinsel uğraş. bağlanma süresinde artışa ihtiyaç duyma, kullanımı azaltmaya yönelik başarısız girişimler, kullanımın azaltılması durumunda huzursuzluk, çevreye duyarsızlık, yalan söyleme” olarak açıkladı. Şenormancı, ABD, Çin, Güney Kore, Tayvan’ın İnternet bağımlılığını ulusal bir problem olarak tanımladıklarını da bildirdi.

“Meclis’e saldırmak çok zor ama imkânsız değil”

TBMM Bilişim ve İnternet Araştırma Komisyonu, 18 Nisan 2012’de “Code Flu” rumuzlu bilgisayar korsanını dinledi. Skype bağlantısıyla komisyon üyelerinin sorularını yanıtlayan “Code Flu”, bilgisayar korsanlarının bütünüyle zarar veren kişiler olarak düşünülmemesi gerektiğini belirterek, bir sistemin işleyişini bilip, onu manipüle etme yetisine sahip kişiye “Hacker” denildiğini söyledi. Savunma ve bankacılık sektörlerinin kullandığı güvenlik sistemlerinin hiçbirinin “kırılamaz” olmadığına dikkati çeken korsan, İran’ın nükleer programıyla ilgili sisteme İnternet’e bağlı olmadığı halde sızılabilmesini, yine ABD’de en güvenilir kabul edilen kurumlara sızıldığını anımsattı.

Meclis’in İnternet güvenlik sisteminin iyi çalıştığını

belirten korsan, “Meclis’e saldırmak çok zor ama imkânsız değil. Sadece zaman alır. Ama ben kimliğimi bu tür yollarla yaymak istemem. Başka ortamda tanışırsak belki olabilir” dedi. Türkiye’de yeterli seviyede ve kalitede yazılımcı yetişmediğini ve yetişenlerin de güvenlik penceresinden konuya yaklaşmadığını söyleyen korsan, bilgi güvenliği konusunda TÜBİTAK’ın da yeterli düzeyde olmadığını iddia edip Meclis’in bilgi güvenliği konusunda bu kurumdan destek almasına rağmen, aşamayacak güvenlik duvarının olmadığı iddiasını tekrarladı. Korsan, “Ben bir sistemin güvenlik açığını yakalamışsam, o kurumun bu zaafını sadece ben biliyorum demektir. İran’ın nükleer programına veya Wikileaks belgelerine sabırla tek tek sızılabilir” şeklinde konuştu. TBMM Bilgi İşlem Başkan Vekili Zeki Çiftçi ise, TÜBİTAK ile çalıştıklarını ve güvenlik açıklarının tespit edilip bu açıkların üzerine gidildiğini anlatıp ODTÜ ile de görüşmeler yaptıklarını ve yakında ODTÜ’den de danışmanlık hizmeti alacaklarını açıkladı.

İnternet kafeler

Komisyonuna, İstanbul İnternet Kafeciler Esnaf Odası Başkanı Metin Baltaoğlu ile Ankara İnternet Kafeciler Odası Başkanı Önder Kaplan tarafından da birer sunum yapıldı. Baltaoğlu, bütün İnternet kafelerin toplumun gözünde “kötü şeylerin yapıldığı mekânlar” gibi gösterilmek istendiğine dikkat çekerek bundan duyduğu rahatsızlığı dile getirdi. Evlerde 7 yaşın altındaki çocukların bile önüne bilgisayar konulduğunu ileri süren Baltaoğlu, İnternet kafe işletmeciliğinin meslek sayılması ve devlet tarafından çeki düzen verilmesi halinde birer kültürel ve sosyal mekânlar haline geleceğini ve işini iyi yapanların da bu önyargılardan etkilenmeyeceğini söyledi.

Kaplan da İnternet kafelere tamir edilmesi için evlerden getirilen bilgisayarların yüzde 50’sinde pornografik içerik bulunduğunu tespit ettiklerini iddia etti. Sürekli İnternet kafelerin kötülenmesinin doğru olmadığını belirten Kaplan, kafelerin birer bilişim sınıfına dönüştürülmesi için tekliflerinin olduğunu kaydetti.

Başbakanlık e-Devlet Danışma Grubu Başkanı Dr. Ramazan Altınok ile Türkiye ve Orta Doğu Amme İdaresi Enstitüsü e-Devlet Merkez Müdürü Prof. Dr. Türksel Kaya Bensghir, Komisyon üyelerine, “Türkiye’de İnternet’in aile içi ilişkilere etkisi” konulu sunum yaptı.

İnternet’in aile içi ilişkilerde yeni bir dönem açtığını belirterek, “online hane” şeklinde yeni bir kavram ortaya çıktığını söyleyen Bensghir, ailelerin İnternet teknolojisinin gelişmesi ve çeşitlenmesi konusunda korumacı bir tutum takındıklarını, bunun da gençler ve çocuklar üzerinde baskı oluşturduğunu dile getirdi.



Meclis’te bilişim sergisi açıldı

12 Nisan 2012’de TBMM’de Bilişim ve İnternet araştırma Komisyonu’nun öncülüğünde İnternet Haftası nedeniyle organize edilen “Bilişim Sergisi” açıldı. TÜBİTAK’ın teknik yöneticiliğinde düzenlenecek olan Bilişim Sergisi’ne kamu ve özel sektörden 14 bilişim firması katıldı. Aralarında dünyaca ünlü bilişim şirketlerinin de bulunduğu sergide firmalar, son ürünlerini tanıttı. TÜBİTAK standını gezen milletvekillerine, Dijital Akıllı Kimlik Kartı takdim edildi.

CHP Genel Başkanı Kemal Kılıçdaroğlu, 17 Nisan 2012 Meclis’te, TBMM Bilişim ve İnternet Araştırma Komisyonu tarafından organize edilen Bilişim Günleri Sergisi’ni gezdi. Akıllı tahtalar hakkında bilgi alana Kılıçdaroğlu’nun sorusu üzerine, stant yetkilileri, sınıflara kurulan elektronik sistemlerdeki radyasyon oranının cep telefonlarının 20’de 1’i kadar olduğunu söyledi. Kılıçdaroğlu’nun, kriptolu telefon üretimi yapan firmanın standında, telefonun alınması ve kullanılmasına ilişkin sorularını stant yetkilisi, söz konusu telefonların alımının Milli Savunma Bakanlığı’nın onayına bağlı olduğu şeklinde yanıtladı.





İnternet medyası yasa tasarısı, Bakanlar Kurulu'nda!

Bakanlar Kurulu'nda imzaya sunulan 17 maddelik taslağa göre, İnternet haber yayıncılığı da konvansiyonel medya ile benzer haklardan yararlanacak. Tasarıyı sektör STK'larının kimi destekliyor, kimi ise eleştiriyor.



İnternet medyasına Basın Kanunu içinde yer vermek amacıyla yapılan yasal düzenlemede sona yaklaşıyor. İnternet Medyası Derneği tarafından hazırlanan "İnternet medyası yasa taslağı", Basın Yayın Enformasyon Genel Müdürlüğü'nde diğer sivil toplum kuruluşlarının (STK) da katılımıyla şekillendi. Başbakan Yardımcısı ve Hükümet sözcüsü Bülent Arınç'ın 17 Nisan 2012 tarihli Bakanlar Kurulu sonrasında, hazırlanan taslağın Bakanlar Kurulu'nda ele alındığını açıkladı.

İnternet medyasıyla ilgili düzenlemeler getiren taslak 17 maddeden oluşuyor. Bu düzenleme ile İnternet yayıncıları da "gazeteci" sayılacak ve İnternet haber yayıncılığı da konvansiyonel medya ile benzer haklardan (basın sigortası, basın kartı) yararlanacak. Ayrıca haber siteleri de Basın İlan

akimed
aktif internet medyası derneği

imd
internet medyası derneği

alternatif
bilişim

Kurumu'ndan ilan alma olanağı getiriliyor. Taslak, 5953 sayılı Basın Mesleğinde Çalışanlarla Çalıştıranlar Arasındaki Münasebetlerin Tanzimi Hakkında Kanun ile 5187 sayılı Basın Kanunu'nda değişiklik öngörüyor. Ancak İnternet yoluyla işlenen suçlara ilişkin bizim 5651 sayılı İnternet Ortamında Yapılan Yayınların Düzenlenmesi ve Bu Yayınlar Yoluyla İşlenen Suçlarla Mücadele Edilmesi Hakkında Kanun'a dair bir değişiklik içermiyor.

İnternet medyası yasa taslağına göre, haber portalları basın yasası içine alınacak, çalışanlar kanun önünde tanınıp gazeteci olarak kabul edilecek. Basın kartı ve basın sigortası getirilirken henüz yasa da yer almayan ancak bir genelge ile yapılacak düzenleme ile resmi ilan gelirinden yararlanmaları sağlanacak.

"Yasa iki bakan eskitti"

Cnnturk.com'a konuşan İnternet Medyası Derneği Başkanı Hadi Özişik, 2005'ten beri bu yasanın çıkması için çaba harcadıklarını ve yasanın iki bakan eskittiğini (Beşir Atalay ve Mehmet Aydın) bildirdi. Bakanlar Kurulu'na giden taslağın dernekleri tarafından önerildiğini anımsatan Özişik, "Yasa yürürlüğe girdiği anda yazılarımız 'İnternet yoluyla hakaret' bahanesiyle kaldırılamayacak, yasa karşısında da gazeteci sayılacağız" dedi. İnternet'te haber yayıncılığı konusundaki yasal boşluğu gidermek için taslağın hazırlandığını anlatan Özişik, Türkiye'de İnternet'in önündeki en önemli engelin bilgi sahibi olmamak olduğunu açıklayıp "Bilgisayar firması, gazeteğe tam sayfa reklam veriyor, ama İnternet'e reklam vermiyor. Bu bilgisizlikten kaynaklanıyor. Adam bilgi sahibi olsa, İnternet'in tek ölçülür bir mecra olduğunu bilse, reklamını gazeteğe de verecektir; gazeteğe reklam vermesin demiyoruz ama

İnternet'e de verecektir" diye konuştu.

"Tüm kavramlar birbirine karışmış durumda"

Bilişim Hukukçusu Av. Gökhan Ahi ise, tasarıda birçok kafa karıştıracak hüküm olduğunu vurguladı. Ahi, taslağın bu şekliyle yasalasması halinde hangi sitenin haber sitesi olduğu, hangisinin olmadığını birbirine karışacağına işaret etti. Tasarıyı hazırlayanların iyi niyetle hareket ettiğini ancak İnternet'in doğasını anlamadıklarına dikkat çeken Ahi şunları söyledi: "En başta 'İnternet haber sitesi' tanımında hata var, bu tanıma göre 50 TL'ye bile satılan haber script'ini kuran ve Basın Kanunu gereğince savcılığa bildirim yapan herkes, kolaylıkla haber sitelerine tanınan haklardan faydalanabilir.

Tanımda 'sürelili yayın'lardan bahsedilmiş, halbuki İnternet ortamında anlık yayın vardır, sürelili yayın olamaz, olursa da içeriğin değişmez bir şekilde günlük yayınlanması gerekir. Basın Kanunu'nda öngörülen maksimum 4 aylık şikâyet süresi İnternet haber siteleri için de geçerli olacak. İnternet'teki haberler daha uzun bir süre etkili olduğu için şikâyet süresi genel şikâyet süresinden az olursa hak kaybı yaratabilir. Bir başka önemli sorun, İnternet haber sitesinin 'yer sağlayıcı' sıfatına sahip olması. Yer sağlayıcılık, içeriğini kullanıcıların oluşturduğu siteler için oluşturulmuş bir statüdür.

İçeriği bizzat kendileri hazırlayan İnternet haber siteleri, ancak içerik sağlayıcı gibi sorumlu tutulmalıdır. Sonuç olarak, bu tasarıda tüm kavramlar birbirine karıştırılmış durumda. Eğer bir düzenleme yapılacaksa bunun gerekliliği ve faydaları tartışılarak yapılmalıdır."

“İnternet’e basın kartı değil özgürlük gerek!”

Alternatif Bilişim Derneği de İnternet basın kanunu taslağını eleştirdi. Yapılan açıklamada, Kasım 2011’de benzer bir taslağın hazırlandığı ve Dernek olarak taslağa ilişkin kaygılarını İnternet’e basın kartı değil özgürlük gerek başlıklı açıklama ile ifade edildiği anımsatıldı.

“Kendi mecrasında gelişerek akan İnternet medyasının da yazılı basın gibi denetim altına alınması, tekelleştirilmesini beraberinde getirecek tasarı, İnternet medyası çalışanlarına sarı basın kartı ve akreditasyon kolaylığı sağlaması yönüyle sunulmaktadır. Yasada yıllardır değişmeyen ‘havuç-sopa politikaları’ yürütülmektedir” denilen açıklamada, “müjde” olarak sunulan İnternet medyası çalışanlarına “sarı basın kartı ve akreditasyon” verilecek olmasının olumlu bir adım olduğu belirtildi. Dernek, “Ancak yazılı basın çalışanlarının sendikasılaştırıldığı, akreditasyon ve sarı basın kartı sahibi olmanın çalıştığı kurumun çizgisiyle doğru orantılı olduğu bir durumda bu adımın da kendi içinde ölü doğacağı açıktır” uyarısı yaptı.

Haber siteleri çifte kısıpaca alınacak

Açıklamada, taslağın 15. maddesinde düzenlenen “İnternet haber sitelerinde de resmi ilan ve reklam yayımlatılabilir” ibaresi gereği “ilan dağıtımının devlet kurumlarınca” yapılmasının, medya platformları üzerinde devlet denetimini güçlendireceği ve otosansür ortamını etkinleştirip derinleştireceğine dikkat çekildi. Tasarı ile “İnternet medyasına geleneksel basılı yayın” gibi yaklaşıldığı, bunun da “büyüyen ve değişen haber ve habercilik anlayışına ket vurmak” anlamına geleceği açıklamada şunlar kaydedildi: “İnternet haber siteleri hem bugüne kadar en az 18 bin alan adının yasaklanmasına gerekçe

yapılan 5651 sayılı yasaya hem de bugüne kadar binlerce gazetecinin yargılanmasına, onlarcasının tutuklanmasına neden olan TMK, CMK ve Basın Kanunu’na karşı sorumlu olacaktır. Tıpkı basılı yayıncılıkta olduğu gibi suç unsuru taşıdığı iddia olunan haber nedeniyle hem muhabir hem de sorumlu yazı işleri müdürlerinin yargılanmasına devam edilecektir. Taslakta yayın durdurma müeyyidelerinin İnternet haber sitelerine uygulanmayacağı söylenmektedir. Ancak sadece şikâyetin arandığı 5651 sayılı yasa hali hazırda bunun için kullanılabilecektir. Ayrıca basılı yayının tabi olduğu çok ağır para cezaları getiren yasanın uygulanması da çok sesliliğin azalmasına neden olacaktır. Doğrudan sansür anlamına gelecek bu uygulama taslakta yer alan ‘Yayın durdurma müeyyidesi sebeplerinin ortaya çıkması veya yer sağlayıcılık faaliyet belgesinin iptali durumlarında İnternet haber siteleri için sağlanan haklar ortadan kalkar’ ibaresiyle sansürün en koyusu olan otosansüre de zorlayacaktır.

Sonuç olarak, İnternet medyasına yazılı basın muamelesi yapılan tasarı azınlık için rant anlamına gelirken, yurttaş gazeteciliği yapanlar, politik çizgide haber yayınlayanlar

için tam bir sansür, otosansür ve engelleme yasası haline gelecektir. İnternet medyası da tıpkı basılı yayında olduğu gibi ceza ve yükümlülükler nedeniyle ‘sermayesi olanın haber sitesi’ olabildiği, İnternet’in sağladığı en önemli olanaklardan biri olan çok sesliliğin kısıldığı bir hale dönüştürülmek istenmektedir.

Öte yandan Aktif İnternet Medyası Derneği (AKİMED) Başkanı Özcan Yazıcı, tasarının zaman kaybedilmeden TBMM gündemine alınmasını istedi. Yasanın ardından çıkarılacak yönetmeliklerin de mutlaka İnternet medyası temsilcilerinden görüş alınarak hazırlanması gerektiğini belirten Yazıcı, AKİMED olarak kendilerinin de özellikle yönetmelik taslağıyla ilgili bir çalışma yapıp geniş bir taslak metin hazırladıklarını bildirdi.

“Basılı gazeteler hızla kan kaybederken ve buralarda çalışan binlerce meslektaşımız işinden olurken, yerel internet medyasının desteklenmesi ve işini kaybeden meslektaşlarımıza İnternet gazetelerinde istihdam fırsatı sunulması çok önemli” diyen Yazıcı, sürece yalnızca Basın İlan Kurumu ilanları açısından bakmadıklarını, Basın Yayın

Enformasyon Genel Müdürlüğü’nün İnternet medyasıyla ilgili departman oluşturarak, bu departman aracılığıyla İnternet gazeteciliğinin geliştirilmesi için politikalar belirlenmesine yardımcı olması gerektiğini de sözlerine ekledi.

Bu arada Tüm İnternet Medyası Derneği (TİMED) yöneticileri de Başbakan Yardımcısı Arınç ve Basın yayın Enformasyon Genel Müdürü Murat Karakaya ile bir araya geldi. TİMED Başkanı Talat Atilla bir an önce yasalaşması beklenen İnternet yasa taslağı ile ilgili TİMED’in görüş ve önerilerini aktarıp taslakla ilgili düzeltilmesi gereken konuları içeren dosyayı Arınç’a sundu. İki yıldır üzerinde çalıştıkları yasanın bir an önce çıkarılması için hazırlık yapıldığını anlatan Arınç, sektör temsilcilerinin görüşlerinin alındığı için sürecin uzadığını kaydetti. Taslağa henüz son şeklin verilmediği, gelen görüşlere göre tasarının şekillendirildiğini belirten Karakaya ise, İnternet medyasının yasal zeminin basın kanununa eklenerek sağlanacağını, taslakta sosyal paylaşım sitelerini değil haber portallarını dikkate aldıklarını ve çerçeveyi ona göre çizdiklerini söyledi.

Basın Kanunu ve Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına İlişkin Kanun Tasarısı



MADDE 1- 13/6/1952 tarihli ve 5953 sayılı Basın Mesleğinde Çalışanlarla Çalıştıranlar Arasındaki Münasebetlerin Tanzimi Hakkında Kanunun 1 inci maddesinin birinci fıkrasındaki “haber ve fotoğraf ajanslarında” ibaresi “haber ve fotoğraf ajansları ile İnternet haber siteleri” olarak değiştirilmiştir.

MADDE 2- 9/6/2004 tarihli ve 5187 sayılı Basın Kanununun 1 inci maddesinin ikinci fıkrası aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

“Bu Kanun basılmış eserlerin basımı ve yayımı ile İnternet haber sitelerinin yayımını kapsar.”

MADDE 3- 5187 sayılı Basın Kanununun 2 nci maddesinin (c) bendine “eserler” ibaresinden sonra gelmek üzere “ve İnternet haber siteleri” ibaresi eklenmiş ve aynı maddeye aşağıdaki bent eklenmiştir.

“m) İnternet haber sitesi: 5651 sayılı İnternet Ortamında Yapılan Yayınların Düzenlenmesi ve Bu Yayınlar Yoluyla İşlenen Suçlarla Mücadele Edilmesi Hakkında Kanunun 2 nci maddesinin g bendinde tanımlanan İnternet ortamında, haber ya da yorum niteliğinde yazılı, işitsel ve görsel içeriklerin sunumunu yapan süreli yayını,”

MADDE 4- 5187 sayılı Basın Kanununun 4 üncü maddesine aşağıdaki üçüncü ve dördüncü fıkralar eklenmiştir.

“İnternet haber siteleri yukarıda belirtilen zorunlu bilgileri kendilerine ait İnternet ortamında kullanıcıların ana sayfadan doğrudan ulaşabileceği şekilde ve iletişim başlığı altında bulundurmakla yükümlüdür.

İnternet haber sitelerinde bir içeriğin internette ilk kez sunulmaya başlandığı tarih, her erişildiğinde değişmeyecek şekilde içeriğin üzerinde belirtilir.”

MADDE 5- 5187 sayılı Basın Kanununun 7 nci maddesine beşinci fıkra olarak aşağıdaki fıkra eklenmiştir.

“İnternet ortamında yayınlarını sürdüren İnternet haber siteleri faaliyetlerini, bu madde hükümleri ve 5651 sayılı İnternet Ortamında Yapılan Yayınların Düzenlenmesi ve Bu Yayınlar Yoluyla İşlenen Suçlarla Mücadele Edilmesi Hakkında Kanun da belirtilen yer sağlayıcılık yükümlülüğüne uygun olarak yerine getirirler.”

MADDE 6- 5187 sayılı Basın Kanununun 8 inci maddesine beşinci fıkra olarak aşağıdaki fıkra eklenmiştir.

“Bu maddenin birinci fıkrasında belirtilen yayın durdurma müeyyidesine ilişkin hükümler İnternet haber siteleri için uygulanmaz.”

MADDE 7- 5187 sayılı Basın Kanununun 9 uncu maddesine aşağıdaki fıkra eklenmiştir.

“8 inci maddede belirtilen yayın durdurma müeyyidesi sebeplerinin ortaya çıkması veya yer sağlayıcılık faaliyet belgesinin iptali durumlarında İnternet haber siteleri için sağlanan haklar ortadan kalkar.”

MADDE 8- 5187 sayılı Basın Kanununun 10 uncu maddesinin başlığı “Muhafaza ve Teslim Yükümlülüğü” olarak değiştirilmiş ve maddeye aşağıdaki fıkralar eklenmiştir.

“İnternet haber siteleri hakkında bu maddenin yukarıdaki fıkralarında yer alan hükümler uygulanmaz. Ancak İnternet haber siteleri, yayınladıkları içerikleri, doğruluğu ve bütünlüğü sağlanmış şekilde bir yıl süre ile muhafaza etmeye ve gerektiğinde talep eden yetkili mercilere teslim etmeye mecburdur.

Yayının herhangi bir şekilde soruşturma veya kovuşturma konusu yapılması halinde bu işlemlerin sonuçlandığının yetkili mercilerce ilgili İnternet haber sitesine yazılı olarak

bildirilmesine kadar soruşturma veya kovuşturma konusu yayın kaydının saklanması zorunludur.”

MADDE 9- 5187 sayılı Basın Kanununun 11 inci ve 13 üncü maddelerinin birinci fıkralarında yer alan “Basılmış eserler” ibaresinden önce gelmek üzere “İnternet haber siteleri ve” ibaresi eklenmiştir.

MADDE 10- 5187 sayılı Basın Kanununun 14 üncü maddesine aşağıdaki fıkralar eklenmiştir. “İnternet haber sitesi sorumlu müdürü, hazırlanan düzeltme ve cevabı birinci fıkradaki usul ve esaslara göre kullanıcıların ana sayfadan doğrudan ulaşabileceği şekilde ve tekzip başlığı altında bir hafta süreyle yayımlar.

İnternet haber sitelerindeki içeriğin çıkarılması, 5651 sayılı İnternet Ortamında Yapılan Yayınların Düzenlenmesi ve Bu Yayınlar Yoluyla İşlenen Suçlarla Mücadele Edilmesi Hakkında Kanun ve ilgili yönetmeliklerinde içeriğin yayından çıkarılmasına ilişkin düzenlenmiş usul ve esaslara tabidir.”

MADDE 11- 5187 sayılı Basın Kanununun 17 nci maddesinin başlığı “Muhafaza ve teslim yükümlülüğüne uymama” şeklinde değiştirilmiş, aynı maddede yer alan basımcı ibaresinden sonra gelmek üzere “ile muhafaza ve teslim yükümlülüğünü yerine getirmeyen İnternet haber sitesinin sorumlu müdürü” ibaresi eklenmiştir.

MADDE 12- 5187 sayılı Basın Kanununun 18 inci maddesinin üçüncü fıkrasının sonuna aşağıdaki cümle eklenmiştir.

“İnternet haber siteleri için ise, düzeltme ve cevap yazısının yayımlanmaması veya 14 üncü maddesinde belirtilen şartlara uyulmaksızın yayımlanması hallerinde hâkim ayrıca, masraflar yayın sahibi tarafından karşılanmak üzere, bu yazının bu Kanun kapsamında faaliyet gösteren diğer iki İnternet haber sitesinde yayımlanmasına karar verir.”

MADDE 13- 5187 sayılı Basın Kanununun 26 ncı maddesinin birinci fıkrasında yer alan “Basılmış eserler” ibaresinden sonra gelmek üzere “veya İnternet haber siteleri” ibaresi, aynı fıkroda yer alan “günlük süreli yayınlar” ibaresinden sonra gelmek üzere “ve İnternet haber siteleri” ibaresi, ikinci fıkrasında yer alan “tarihten” ibaresinden sonra gelmek üzere “İnternet haber siteleri için ise yayım tarihinden” ibaresi eklenmiştir.

MADDE 14- 5187 sayılı Basın Kanununun 27 nci maddesinin birinci ve üçüncü fıkralarında yer alan “Basılmış eserler” ibarelerinden sonra gelmek üzere “veya İnternet haber siteleri” ibaresi eklenmiş ve bu Kanuna aşağıdaki Geçici Madde ilave edilmiştir.

“Geçici Madde 3- İnternet haber siteleri, bu Kanunun yayımlandığı tarihten itibaren üç ay içinde yayınlarını bu Kanunda öngörülen hükümlere uygun hale getirirler.”

MADDE 15- 2/1/1961 tarihli ve 195 sayılı Basın İlan Kurumu Teşkiline Dair Kanuna aşağıdaki ek madde eklenmiştir.

“EK MADDE 1- İnternet haber sitelerinde de resmi ilan ve reklam yayımlatılabilir. Yayına ilişkin esas ve usuller, bu Kanunun ilgili maddeleri doğrultusunda, Basın İlan Kurumu, Basın-Yayın ve Enformasyon Genel Müdürlüğü ve Bilgi Teknolojileri ve İletişim Kurumu tarafından çıkarılacak yönetmelikle belirlenir.”

Yürürlük

MADDE 16 – Bu Kanun yayımı tarihinde yürürlüğe girer.

Yürütme

MADDE 17 – Bu Kanun hükümlerini Bakanlar Kurulu yürütür.

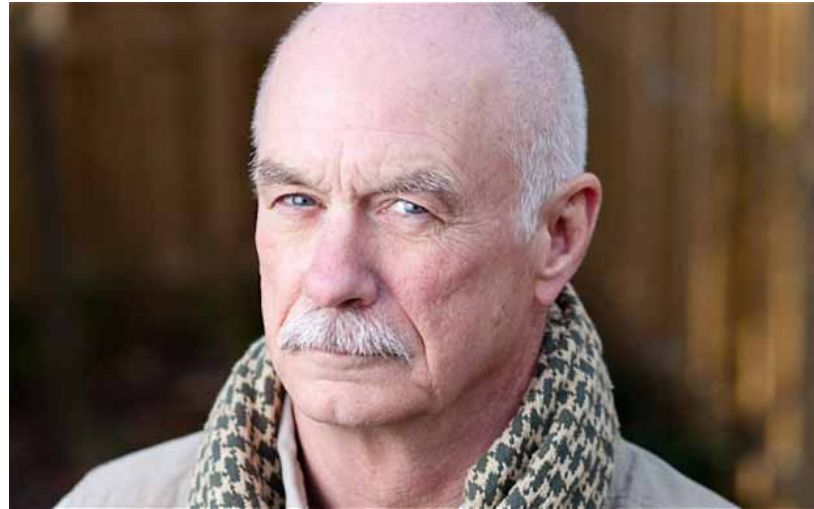
İnternet haberciliğine ilk Pulitzer ödülü

İnternet haberciliği ve Pulitzer Ödülleri tarihinde bir ilk yaşandı. 9 Mayıs 2005'te kurulan Amerikan liberal haber sitesi ve blogunun The Huffington Post (HuffPost veya HuffPo olarak da kısaltılır), kıdemli savaş muhabiri David Wood, cephede yaralanan askerleri ve ailelerini konu aldığı 10 bölümlük Beyond the Battlefield (Cephenin Ötesinde) adlı belgeseliyle, İnternet haberciliğinde Pulitzer Ödülü'nü kazandı. Ulusal Habercilik alanında ödüle layık görülen Wood, yedi yıldan bu yana sadece İnternet'te yayım yapan HuffPost adına çok büyük bir başarıya imza atarken, İnternet haberciliğinin de basın dünyasında ne kadar önemli bir noktaya geldiğine dikkat çekti.

Wood, son 5 yılda alınan Pulitzer Ödülleri'nde Time Dergisi muhabiri, Los Angeles Times ve diğer önemli medya organizasyonlarının yanında kendi ismini görüyor olmanın cesaret verici olduğunun altını çizdi.

HuffPost Medya Grubu'nun Başkanı Arianna Huffington ise, alınan sonucun gurur verici olduğunu belirterek "David Wood'un imzasını attığı gazetecilik, Huffington Post'un kamuoyunu ve insanların hayatlarını etkilemeyi amaçlayan orijinal haberciliğine hak ettiği değer verilmiş oldu" dedi. New York Üniversitesi'nden Profesör Jay Rosen, "Günümüz haberciliği sembolik bir geçiş noktası olarak okunacak... Gelinek nokta HuffPost'un muhabirler almaya başladığı günlerden sadece

birkaç yıl sonrasını gösteriyor" diye konuştu. Küresel medyada yeni belirmeye başlayan yüzleri ödüllendiren Pulitzer kurulu, ProPublica ve PolitiFact gibi basın odaları ve basın örgütlerine onur ödülleri sunmuştu. Online yayın yapan medya organizasyonları tarafından Washington merkezli beş yıllık bir geçmişi olan haber sitesi Politico sitesi ve gazetesi muhabiri Matt Wuerker'in siyasi karikatürleri de, 2009 yılında Pulitzer Ödülü almıştı. Arianna Huffington, Kenneth Lerer ve Jonah Peretti tarafından kurulan sitede, çeşitli haber kaynakları ve köşe yazıları bulunuyor. Siyaset, medya, iş, eğlence, yaşam, stil, yeşil hareket, dünya haberleri ve komedi içeriğine sahip Huffington Post, başından beri blog yazıları desteklendi ve okuyucu yorumlarına özel önem verildi.



Yedi yıl önce İnternet haberciliğine başlayan Huffington Post web sitesinin yazarı, internet haberciliğinde Pulitzer Ödülü'ne layık görülen ilk gazeteci oldu.

Önceleri ayrı ayrı sitelerde toplanan yazılar, tek bir yerde bir araya gelmiş oldu. Özel seçilen blog yazarları akla gelebilecek her konuda yazdı. Facebook ve Twitter kullanıcıya açıldığı günden bu yana Huffington Post tarafından kullanıldı. Youtube'u 2010 yılı sonuna dek aktif haber paylaşımı için kullanan Post'un hesap sahibi olmadığı sosyal paylaşım sitesi yok gibi. Post'un yorum bölümü zamanla ayrı bir komünite haline getirildi. Kullanıcılar sırf bu tartışmalara katılmak ve bu bölümde önemli birer kişi olmak için siteye girmeye başladı. Yerel sayfalara önem verildi. Chicago ile başlayan yerel sayfalar her geçen gün arttırıldı. Zamanla sayıları arttırılan muhabirler sayesinde önemli özel içerikler oluşturulmaya başlandı. Site aynı zamanda "vatandaş gazeteciliğini" iyi kullandı. 2010 yılında 30 milyon dolar gelir elde edip ilk kez kâr ettiğini açıklayan Huffington Post, 2011 Şubat ayında AOL tarafından 315 milyon dolara satın alındı.



MÜSİAD'dan, "Ar-Ge ve İnovasyon" raporu

MÜSİAD



Türkiye'nin 2023 hedeflerine ulaşması için yol haritası çizilen raporda, küresel piyasa koşullarında sürdürülebilir büyümenin temel kaynak noktasının Ar-Ge ve İnovasyon olduğuna dikkat çekildi.

Müstakil Sanayici ve İşadamları Derneği (MÜSİAD), "Küresel Rekabet İçin Ar-Ge ve İnovasyon" raporunu, MÜSİAD Genel Merkezi'nde gerçekleşen basın toplantısı ile açıkladı. Bir yılı aşkın süredir, MÜSİAD Bilim ve Teknoloji Komisyonu tarafından çalışmaları yürütülen ve 1 Çalıştay, 4 odak grup toplantısı, 2 panel ve 50'ye yakın mülakat sonucunda hazırlanan rapor, Türkiye'nin 2023 hedeflerine ulaşması için bir yol haritası çizdi. Raporda, çeşitliliğin arttığı, rekabetin kızıştığı ve sınırların ortadan kalktığı küresel piyasa koşullarında sürdürülebilir büyümenin temel kaynak noktasının Ar-Ge ve İnovasyon olduğu vurgulandı.



Yeniliğin, yenilikçiliğin, yeni ürün ihtiyacının yanı sıra hammadde temini, lojistik, pazarlama ve diğer işletme fonksiyonlarında da ortaya çıktığı ifade edilen raporda, kriz ortamlarında "yenilikçilik"i bir kaldıraç olarak kullanan ülkeler ve işletmelerin üretim ve gelirlerinin arttığı bildirildi. KOBİ'lerin esneklik, çeviklik, piyasa koşullarına ayak uydurabilme ve çözüm üretme özellikleri bakımından büyük işletmelere göre daha avantajlı olduğu aktarılan raporda, Türkiye'nin küresel rekabet koşullarına ayak uydurması ve 2023 hedeflerine ulaşması için yapması gerekenler şöyle sıralandı:

1. Türkiye'nin sürdürülebilir büyümeyi sağlaması için ekonomik kalkınma modelinin, gözden geçirilmesi ve rekabet temelli bir kalkınma anlayışının benimsenmesi gereklidir.
2. Ar-Ge ve inovasyon sistemimizin merkezinde yetenek ve girişimci olmalıdır. Bütüncül bir paradigma değişimine gidilerek yeni fikir geliştirme yapısının önü açılmalıdır.
3. Proaktif bir kamu anlayışına giderek Ar-Ge ve inovasyon konusunda koordinasyon sağlanmalıdır. Kamu, akademi ve sanayi işbirliği ile kurumlar arası eşgüdüm sağlanmalıdır.
4. Sadece araştırmaların desteklendiği bir destek mekanizmasından çok, ticarileşme sürecinin desteklendiği bir ekosistem ile fikirden kazanca giden yol kurgusu yapılmalıdır. Bu konuda mevzuatın engelleri ortadan kaldırılmalıdır.
5. Yenilikçi taklit dâhil teknoloji transferini

- hızlandıracak tüm enstrümanlar inovasyon sisteminin kaldıracı olarak kullanılmalıdır.
6. Ülkemizin yerli yabancı teknoloji geliştiren herkes için cazip hale getirilmesi için gerekli düzenlemeler yapılmalı ve altyapısı güçlendirilmelidir.
 7. Türkiye "kaybeden at"a oynamaktan vazgeçmeli ve en iyileri desteklemelidir.
 8. Kamu yönetiminden kamu işletmeciliğine geçilmelidir. Kamu, yol gösterici, kolaylaştırıcı ve destekleyici olmalıdır. İyi yönetim, esaslı bir yenilenme teşvik edilmelidir.
 9. Doğru zamanda, doğru teknolojilere odaklanmalı ve kaynakların verimli kullanılması hedeflenmelidir.
 10. Gelecek için bilim, sanat ve eğitime yatırım yapılmalıdır.
 11. İnovasyon ve girişimcilik konuları müfredata eklenmelidir.
 12. Türkiye'nin rekabetçi öncelik alanları ve bu alanlara göre, odaklı-güdümlü, Ar-Ge projelerinin belirlenmesi gerekmektedir.

MÜSİAD Genel Başkanı Ömer Cihad Vardan, toplantıda "Türkiye olarak hedeflerimize ulaşmak istiyorsak, yüksek katma değerli ürün üretmemiz, teknoloji üretmemiz ve satabilmemiz lazım. Bunun için de mutlaka farklılaşmaya gitmemiz gerekiyor. Bunu yapamazsak da başkalarının bizim pazarımızda mal satacağını ve zaman içinde tedavülde kalkacağımızı unutmamamız lazım. Farklılaşabilmek için de, yüksek katma değerli ürün imal edebilmek için de, teknoloji geliştirebilmek için de mutlaka AR-GE yapmayı öğrenmemiz lazım" diye konuştu.

5 yılda, 81 ilde bilim merkezi açılacak!



Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanı Ergün, 2 yıl içinde 16 büyükşehirde, 5 yıl içinde ise 81 ilde bilim merkezleri açmayı planladıklarını açıkladı.

Toplantıda, 16 büyükşehir belediye başkanları ile bir araya gelen Ergün, yerel seçimlere iki yıl kaldığını anımsatıp bu süre içinde bilim merkezlerinin şehirlere açılmasının önemini anlatarak “1 milyarsa 1 milyar, Türkiye’nin geleceği adına bu işe yatırıcağız” dedi.

2004 yılında yapılan Bilim Teknoloji Yüksek Kurulu’nda (BTYK) Başbakan Recep Tayyip Erdoğan’ın himayesine alınan bu alandaki sistematik çalışmalar hızlandırıldı ve 2008’de TÜBİTAK büyükşehir belediyelerine yönelik “Bilim Merkezi Kurulması Çağrısı”na çıktı. Çağrı sürecinin sonunda Konya Büyükşehir Belediyesi’ne ait proje önerisinin desteklenmesine karar verildi. 27 Aralık 2011’de yapılan son BTYK’da ise 2016 itibarıyla tüm büyükşehirlerde ve 2023 itibarıyla de tüm illerde bilim merkezleri kurulmasına karar verildi. 2016’ya kadar tamamlanması hedeflenen projeler için yaklaşık 500 Milyon TL; 2023 yılına kadar ise 1 Milyar TL’nin üzerinde kaynak harcanması planlanıyor. Bütçenin

500 milyon TL’lik bölümü Büyükşehirler için, kalan 500 milyon TL’si de diğer illerdeki bilim merkezlerinin desteklenmesinde kullanılacak.

2023’ün, bilim merkezleri için bu sürenin uzun olduğuna dikkat çeken Ergün, belediye başkanlarına “birkaç yıl içerisinde Büyükşehirlerde, en geç 5 yıl içerisinde de tüm

illerde bunu bitirin” talimatı verdi. Ergün, bu merkezlerde interaktif ortamlar yapacaklarını, bilim ve teknolojiyi anlaşılır ve ulaşılabilir bir hale getirmek istediklerini belirtti.

Konya’nın dünya standardında bir bilim merkezi inşaatına başladığına değinen Ergün, Kocaeli, Bursa ve Gaziantep’te de bilim merkezi çalışmalarının sürdüğünü vurguladı. Yaklaşan yerel seçimler öncesi Ergün, belediye başkanlarına, “Belediye başkanlarımız spor salonları ve yüzme havuzlarına verdikleri önem kadar, bilim merkezlerine önem vermezse hata yaparlar. Kim elini çabuk tutarsa o önce yararlanacak. Altyapı, bina ve çevre düzenlemesi sizden, işin teknik donanımını sağlamak bizden” çağrısında bulundu.

Ergün, bilim merkezlerinin tasarım ve eğitim programlarının temini ile yönetim modelinin kurulması ve işletmenin denetlenmesini TÜBİTAK eliyle sağlayacaklarını söyledi. Toplantının açış konuşmasını yapan TÜBİTAK Başkanı Yücel Altınbaşak ise, dünyada 2.400 bilim merkezi olduğunu ve bunları yılda 290 milyon kişinin ziyaret ettiğini söyledi. Kurulacak bilim merkezlerinin hem eğitime hem de bilime katkı sunacağını ifade eden Altınbaşak, bilim merkezleri ile birlikte öğrencilerin bilimi yaşayacağını ve bilime dokunacaklarını söyledi. TÜBİTAK’ın öncülüğünde, yerel yönetimlerle birlikte işbirliği içerisinde kurulacak olan merkezler, çocukların bilime olan ilgilerini artırıp teknolojiyi daha doğru kullanmalarını sağlayacak.



14 maddelik Kullanıcı Hakları Bildirgesi

- İnternet'e erişim temel bir haktır.
- Devlet gerekli yasal düzenlemeler ve icra organlarıyla bu hakkı güvence altına almakla yükümlüdür.
- İnternet'e erişim için gerekli olan altyapı teknolojilerinden, mümkünse ücretsiz ya da olabilecek en az bedeller karşılığında faydalanabilmek herkesin hakkıdır.
- Ulusal/fiziki sınırların olmadığı, evrensel bir ortam olan İnternet'te kullanıcılar, hiç bir sınıfsal, ulusal, kültürel, cinsel, dinsel vb. ayrımlar gözetilmeksizin eşittirler.
- İnternet'in etkin bir biçimde kullanılabilmesi için gerekli güncel bilgileri temel eğitim sisteminin bir parçası haline getirmek bir kamu sorumluluğudur.
- İnternet için kurulan altyapılar şeffaf olmalıdır. Bu sistemler için kullanılan donanımsal/yazılımsal teknolojiler ile bu yapıları kuran/işleten, özel/kamusal kuruluşlar kullanıcıların denetimlerine açık olmalıdır. Şeffaflık yurttaşın temel hakkı, kamusal düzenleyici ve hizmet sağlayıcıların ödevidir.

- Kullanıcıların seçimlerine saygı, İnternet'in hem sosyal açıdan hem de teknik açıdan özgürce gelişebilmesi için ağ tarafsızlığı, altyapı ve hizmet sağlayıcılar için zorunlu bir ilkedir. Ağ tarafsızlığı, altyapı ve hizmet sağlayıcılarının farklı içerik ve uygulamalar arasında ayrımcılık yapamayacağı anlamına gelir. Ayrıca kullanıcının her ekipmanı, içeriği ve hizmeti, hizmet sağlayıcının herhangi bir müdahalesi olmadan kullanabilmesini mümkün kılar. Tarafsız İnternet erişimi her kullanıcının hakkıdır.
- İnternet bugün, düşünce ve ifade özgürlüğünün gerçekleştiği öncelikli iletişim alanı haline gelmiştir; aynı şekilde, müdahale edilmeden, sansürlenmeden bilgi edinme ve haber alma hakkının özgürce kullanılabilirdiği en önemli platformdur. Dahası, İnternet herkesi bir yayıncı haline getirmekte, bu yönüyle iletişimi demokratikleştirmekte ve kamu yararının ortaya çıktığı ayrıcalıklı iletişim ve etkileşim platformuna dönüşmektedir. İşte bu yüzden, İnternet'in evrenselliği, bütünlüğü, açıklığı ve çok sesliliği korunmalıdır.
- İnternet insani etkileşim ve sosyal ilişki için temel bir platform haline gelmiştir. Bu durum, İnternet erişimini en az seyahat özgürlüğü kadar temel bir insan hakkı haline getirmektedir. Bugün bir insanın seyahat özgürlüğü engellenemeyeceği gibi, İnternet erişimi de engellenemez.
- İnternet, sadece bir iletişim alanı değildir; o bir etkileşim alanıdır. Bu da İnternet'i örgütlenme özgürlüğünün asli parçası haline getirmektedir. İnternet bugün insanların örgütlenmek, demokratik bir biçimde katılımında bulunmak, tepki ve protestolarını demokratik bir biçimde ifade etmek için kullandıkları en önemli platform haline gelmiştir. Bu yüzden İnternet'e erişim hakkı, örgütlenme hakkının asli bir parçasıdır ve kısıtlanması demokratik hakların ihlali demektir.
- İnternet'in gayri-merkezi, tarafsız, sınır-aşan ve etkileşimli doğası, onu düşünce, ifade, bilgi edinme ve haber alma özgürlüğünün asli parçası kılmaktadır. İnternet'e devlet denetimi ve gözetimi, ifade ve örgütlenme özgürlüğünün önündeki en büyük engellerdir. Özgür ve sınırsız bir İnternet her kullanıcının hakkıdır. İnternet erişim hakkının korunması, temel haklar olan düşünce, ifade, bilgi edinme ve haber alma özgürlüğünün korunmasına sıkı sıkıya bağlıdır. Dünyayı izleyebilen, kendi adına seçimler yapabilen geniş görüşlü fertler olabilmek için sınırsız ve özgür İnternet erişimi elzemdir.
- Düzenleyici yasalar, sansür ve yasakları değil, hak ve özgürlükleri incelemelidir. Suçla mücadele, çocuk ve aileyi korumak, terörizm gibi konjektürel, muğlak, evrensel olmayan sebeplerle gerçekleştirilen erişim engellemeleri, kelime yasakları, merkezi filtrelemeler vb. yasak ve yaptırımlar sansürdür. İnternet'te sansür İnternet kullanıcılarının bilgiye erişim hak ve özgürlüğünü ihlal eder. Sansürsüz İnternet her yurttaşın hakkıdır.
- İnsanlar şeffaf yasal zorunluluklar olmadığı sürece İnternet ortamındaki faaliyetleri nedeniyle kimliklerini açıklamaya zorlanamazlar. Anonim olmak her kullanıcının hakkıdır. Temel bir hak olan mahremiyet hakkı internet üzerinde yasal güvence altında olmak zorundadır.
- İnternet kullanıcılarının kişisel verilerinin gizliliği esastır. Kullanıcılar, bu verilerinin hangi amaçlarla toplandığı ve nasıl kullanıldığını bilmek, buna itiraz etmek, kişisel verilerinin silinmesini, yok edilmesini istemek hakkına sahiptir.



The image displays the SGK (Social Security Institution) logo, which consists of a blue stylized 'S' and 'G' forming a semi-circle, with the letters 'SGK' in a large, bold, blue serif font. Below the logo, the text 'SOSYAL GÜVENLİK KURUMU' is written in a smaller, blue, sans-serif font. Surrounding the central logo are twelve square icons, each with a blue border and a white background, representing different services offered by SGK. The icons are arranged in a circular pattern around the logo. The icons and their labels are: 1. 'HAK SAHPLIGI' (Right of Residence) with a house icon. 2. 'E-BILDIRGE' (E-Declaration) with a pen icon. 3. 'BILGİ EDİME' (Information) with a book icon. 4. 'EVRAK TAKİPİ' (Document Tracking) with a folder icon. 5. 'TÜM UYGULAMALAR' (All Applications) with a green background and a white icon. 6. 'TIBBİ MALZEME' (Medical Material) with a syringe icon. 7. 'E-HASTANE' (E-Hospital) with a stethoscope icon. 8. 'E-ÖPTİK' (E-Optic) with a clock icon. 9. 'E-ĞİZANS' (E-Insurance) with a person icon. 10. 'MODÜL UYGULAMALARI' (Module Applications) with a computer monitor icon. 11. 'GENEL SAĞLIK SİGORTASI' (General Health Insurance) with a globe icon. 12. 'KEŞENEK BİLGİ SİSTEMİ' (Keşenek Information System) with a computer monitor icon.

Uygulamayla; e- reçete, doğrudan eczacının bilgisayar sisteminde görülecek ve ona göre hastaya ilaç verilecek. Bu şekilde; verilmeyen sağlık hizmetinin kuruma fatura edilmesi, genel sağlık sigortalısı olmayan kişilerin genel sağlık sigortalıları üzerinden hizmet alması, sağlık hizmetlerinin gereksiz yere abartılarak kuruma fatura edilmesi, muayene katılım payından kurtulmak için acil olmadığı halde “açılmış” işlemi yapılması, ilaç katılım payından muaf olmak için usulsüz raporların düzenlenmesi, belirlenen ek ücretten daha fazla hastalardan ek ücret alınması, doktor-ilâç firması ve eczane arasındaki menfaat ilişkisi kurularak suni talep oluşturulması gibi sağlık alanında yaşanan suiistimaller önlenmiş olacak.

MED(ikal) ULA(k) sözcüklerinin birleşmesinden oluşturulan MEDULA, Genel Sağlık Sigortası (GSS) ile hastaneler arasında, fatura bilgisini elektronik olarak toplama ve geri ödemesini gerçekleştirmek için geliştirilen bütünleşik sistemdir. 14 Ağustos 2006’da Sağlık Bakanlığı hastaneleri ile GSS arasındaki iletişim standardı olarak Sağlık Bakanlığı tarafından yayınlanan MEDULA, 1 Eylül 2006’dan itibaren operasyonel olarak hayata geçti.



Eğitimde BİT öne çıkarılırken BT ders ve öğretmenleri ikinci plana itiliyor



BİT'in eğitimde etkili kullanılmasını sağlayacak önemli projeleri gündeme getirilirken ilköğretimde BT dersi kaldırıldı, 6,7 ve 8'inci sınıflarda 1, ortaöğretimde ise 15 seçmeli dersle birlikte haftada iki saate indirildi. 50 üniversitenin BÖTE bölümlerinde 15 bin kişi eğitim alıyor, yaklaşık 6 bin kişi BT öğretmeni olarak atanmayı bekliyor. 17 bin öğretmen arasında sadece BT'ye 143 kontenjan ayrılıyor. Ve 880 bin öğretmenin hizmet verdiği MEB'de, 13 bine yakın BT öğretmeni görev alıyor.

Aslıhan Bozkurt

Bilişim Dergisi olarak bu sayımızda, eğitimde bilgisayar, bilgi ve iletişim teknolojileri (BİT) kullanımı, okullardaki "bilgi teknolojisi (BT)" dersleri ve Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) bünyesinde görev alan BT öğretmenlerinin durumunu ele aldık. Dosya sayfalarımızda BT derslerinin nasıl değerlendirildiği, üniversitelerin "Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği (BÖTE)" Bölümü mezunlarının MEB'de BT öğretmeni olarak nasıl görevlendirildikleri, BT öğretmenlerinin mevcut eğitim sistemindeki konumları, kadroları, görevleri, ek ders noktasındaki durumları, eğitim sürecinde yaşadıkları sıkıntılar, çözüm önerileri ve beklentilerini ayrıntılı olarak aktarmaya çalıştık.

BT dersinin kaldırılmasıyla mağdur olan 70 kadar BT öğretmeni, 24 Kasım 2010'da, Öğretmenler Günü'nde sorunlarını masaya yatırdı ve çözüm önerileri geliştirdi. Yaşadıkları sıkıntı ve talepleriyle ilgili olarak 12 Ocak 2011'de bir açıklama yayımlayan BT öğretmenleri, 9 Nisan 2011'de MEB'in önünde protesto eylemi gerçekleştirdi. Aradan geçen yaklaşık iki yılda, taraflarda fazla bir farkındalık ve duyarlılık oluşmayan, çözümü noktasında önemli adımlar atılmayan bu konuya Bilişim Dergisi olarak inceledik.

Dosya sayfalarımız için MEB eski Bakanı Metin Bostancıoğlu, Bilişim Teknolojileri Eğitimcileri (BTE) Derneği Kurucu Başkanı Burcu Yılmaz, Memur Sen'e bağlı Eğitimciler Birliği Sendikası (Eğitim-Bir-Sen) Genel Basın Yayın Sekreteri Ali Yalçın, sorularımızı yanıtladılar. Türkiye Bilişim Derneği (TBD) de konuya ilişkin değerlendirmede bulundu. Kendilerine ulaşip iletişime geçtiğimiz Kamu Sen'e bağlı Türk Eğitim-Sen (Eğitim-Sen) Genel Mevzuat ve Toplu Görüşme Sekreteri Mehmet Yaşar Şahindoğan ve MEB yetkilileri iş yoğunlukları nedeniyle sorularımızı yanıtlayamadılar.

"Gerçek anlamda çocukların eğitim hayatına BT'yi soktuk diyebileceğimiz bir yılımız dahi olmadı" diyen Bilişim Teknolojileri Eğitimcileri Derneği Başkanı Burcu Yılmaz, ilköğretime BT dersleri güncellenerek geri getirilmesini istedi. Alanın öneminin kavranıp sıkıntıların çözümüne yönelik gerekli girişimlerde bulunulmamasından yakınan Yılmaz, bilişimin, eğitim hayatına bir ders aracından öte olarak girmesi gerektiğini söyledi.

Eğitim sistemleri ile öğretim programlarının sürekli yapılandırılıp geliştirilmesinin önemini vurgulayan

Dosya: Milli eğitimdeki BÖTE öğretmenlerinin durumu



MEB eski Bakanı Metin Bostancıoğlu, “üniversite” ile “mezunlarının” mesleki yaşamları süresince, bağlarını koparmadan sürdürecekleri ve “belgelendirmeye” dayalı bir sistem kurulmasını önerdi. Eğitim-Bir-Sen Genel Basın Yayın Sekreteri Yalçın, “sanal ortamdan gerçek ortama” çıkamadığından yakındığı BT öğretmenlerini, örgütlülüğe, sorununa sahip çıkmaya beraber enerji harcamaya davet etti.

Özel bir konuma geçip süreçte daha fazla anlam kazanmayı beklerken...

MEB’in 2011-2012 eğitim öğretim yılı istatistiklerine göre, 60 bin 165 okulda, toplam 25 milyon 429 bin 670 öğrenci eğitim görüyor, 880 bin 317 de öğretmen hizmet veriyor. Türkiye genelindeki tüm okullarda ise toplam 607 bin 98 derslik bulunuyor. 30 yılı aşkın bir süredir Türkiye’de, eğitimde bilgisayar, bilgi ve iletişim teknolojilerini (BİT) kullanımı

yönünde atılan adımlar MEB, son olarak Ulaştırma, Denizcilik ve Haberleşme Bakanlığı ile ortaklaşa yürüttüğü “Fırsatları Araştırma, Teknolojiyi İyileştirme Hareketi-FATİH” Projesi’yle yeni bir ivme kazandı. Projeyle Türkiye genelindeki 600 bin dersliğin eğitim standardı, tamamen değişip bilinen kitaplı ve defterli eğitim yerine BT’den yararlanılan yeni bir sisteme geçilecek. Sınıflara akıllı tahtalar kurulacak, öğretmen ve öğrencilere tablet bilgisayarlar verilecek.

Ancak yaptığımız görüşmelerde, “Peygamber emaneti” denilen mesleği icra eden, bilgi toplumuna geçiş sürecinde bilişim kültürünün yerleşmesi ve çocukların eğitimine en önemli harcı katan, geleceğin mimarı BT öğretmenlerinin, ne yazık ki sıkıntılı günler geçirdiğini gördük. BT öğretmenlerinin özellikle Başbakan ve Milli Eğitim Bakanı tarafından “yeni bir çağın başlangıcı”, “devrim gibi yenilik” gibi iddialı sözler ve büyük bütçelerle hayata

geçirmeye çalıştığı FATİH Projesi’yle özel bir konuma geçip süreçte daha fazla anlam kazanmaları bekleniyordu. Projeyle birlikte kendilerine verilecek görevi omuzlamayı bekleyen alanında uzman BT öğretmenleri, süreçte göz ardı edilmekten, “seyyar”, “tamirci” konumuna getirilmekten yakınıyorlar.

BT dersinde olmayan not, yetenek gerektiren derslerde bile var

Bilişim çağında gençlerin teknolojiye uzak kalmamasını sağlayacak rehber öğretmenler olan BT öğretmenleri, özellikle MEB’in 27 Temmuz 2010 tarihli 75 sayılı karar ile ilköğretim 1,2,3,4,5 sınıflardaki BT dersinin kaldırması, 6,7 ve 8’inci sınıflarda 1, ortaöğretimde ise 15 seçmeli dersle birlikte haftada iki saate indirmesiyle ortada kaldı, kan kaybetti, ikinci plana itildi. BT öğretmenleri, ders saatleri kaldırılıp azaltılarak mağdur edildi, “seyyar”, “tamirci” öğretmen konumuna getirildi. Yaklaşık 6 bin BT öğretmeni atama beklerken milyonlarca dolar harcanarak kurulan birçok BT sınıfına öğretmen atanmıyor, BT öğretmenleri okutacağı ders bulamıyor. Başlarda öğretmenliklerini bir yana bırakıp formatör/koordinatör olarak görevlendirilmek istemeyen öğretmenler, şimdi ders sayısı azaltıldığı, norm fazlası duruma geldikleri için mecburi olarak görevlendirilmeyi tercih eder hale geldi.

Maaş karşılığını doldurabilmek için formatör öğretmenliği seçmek ya da birden çok okulda derse girmek zorunda kalan BT öğretmenleri, Müzik, Beden Eğitimi, Görsel Sanatlar, Teknoloji ve Tasarım vb. branş dışı derslere girmek zorunda bırakılıyor. Yetenek gerektiren derslerde bile not uygulaması varken, BT dersinde not uygulamasının olmaması öğrencilerin dersi ciddiye almalarına neden oluyor, öğretmenlerin motivasyonunu bozuyor.

Öğretmen ve öğrencilerin teknolojiyi hayatlarına adapte etmesi istenen FATİH Projesi’nin başarılı olabilmesinde en önemli katkı, alınan BİT, akıllı tahtalar ve dağıtılan tablet bilgisayarlarla değil güçlü ve dinamik eğitim kadrosuyla sağlanabilir. Bu nedenle öğretmenlerin teknolojiyi kullanabilmedeki beceri ve teknolojik “okur-yazarlığı”ndan çok, bu amaca dönük alınan eğitim, deneyim ve sahiplenme duygusunun etkisi daha büyük. Söz konusu eğitim kadrosunda, sadece 3-5 ay eğitim alıp projeye katılan öğretmenler değil, özellikle yüksek puanla girdikleri üniversitelerde, 4-5 yıl boyunca bu alanda eğitim alan “Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği (BÖTE)” Bölümü mezunlarının yer alması önem taşıyor. Ancak, MEB’e bağlı okullarda çalışan, “Eğitim Teknoloğu” olarak da adlandırılan BÖTE Bölümü mezunu BT öğretmenlerinin yüzde 90’ı norm fazlası durumunda. Halen Türkiye’nin yaklaşık 50 üniversitesinde BÖTE bölümlerinde eğitim alan yaklaşık 15 bin BT öğretmeni bulunuyor. Şubat 2012’de ataması yapılan 17 bin öğretmen arasında bilişim öğretmenlerine sadece 143 kontenjan verildi. MEB Bakanı Ömer Dinçer, “Öğrenciler okula bilgisayar kullanmasını bilerek geliyorlar” açıklaması yaparken 23 Avrupa ülkesinde yürütülen Avrupa Çevrimiçi Çocuklar (EU Kids Online) Projesi’nin verilerine göre, Türkiye’de çocuklar İnternet’i kullanmaya 10 yaşında başlıyor.

98’de kurulan BÖTE’ler, ilk mezunlarını 2002’de verdi

Bilişim teknolojilerinin en etkin kullanım alanlarından biri kuşkusuz eğitim. Günümüzde her toplum gelecek nesilleri, yeni eğitim yöntemleri

Dosya: Milli eğitimdeki BÖTE öğretmenlerinin durumu

ve gelişmiş teknolojiler ışığında yetiştirmeye çalışıyor. Yeni eğitim yöntemleri kapsamında özellikle BT öne çıkarken öğrenci ve öğretmenlerin eğitimde teknolojinin son ürünlerini nasıl kullandıkları önem kazanıyor. Türkiye’de eğitimde teknoloji kullanımı yönündeki anlayışların ilk adımları, 1980’li yılların sonunda MEB’in “Bilgisayar Destekli Eğitim-BDE” projeleriyle atıldı. Bilişim çağının gereklerini yerine getirmek adına okullarda bilgisayarlı eğitime geçilmeye çalışıldı, altyapı oluşturuldu, öncelik donanımına ağırlık verildi ve milyonlarca bilgisayar alındı. “Temel Eğitim Projesi (TEP1, TEP2), Eğitime %100 Destek, Bilgisayarlı Eğitime Destek gibi çok sayıda proje kapsamında MEB’in yanı sıra Dünya Bankası, Avrupa Yatırım Bankası, Ulaştırma Bakanlığı, sivil toplum kuruluşları, sendikalar, özel sektör ile birlikte birçok kurum ve kuruluşun olanakları da BT sınıfları için seferber edildi.

1998’de kurulan BÖTE bölümleri ilk mezunları, 2002’de verdi. BÖTE’ler, “İlk ve orta öğretim kurumları için, temel mesleki bilgi ve becerileri kazanmış bilgisayar öğretmenleri yetiştirmek” ve “Öğrenci kitlesinin eğitim düzeyine ve eğitim içeriğine uygun öğretim materyali ve eğitim yazılımı tasarlama, geliştirme, uygulama ve değerlendirme alanlarında donanımlı bilgisayar destekli öğretim uzmanları yetiştirmek” amacıyla açıldı.

Bölüm mezunları, BT öğretmeni olarak sadece ilköğretim ve ortaöğretim okullarına atanıp BT derslerini veriyor, teknik liselere atanıp alanın atölye derslerini veremiyorlar. MEB Personel Genel Müdürlüğü, (Şimdiki yapılanmadaki adıyla İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü) yaptığı bir basın açıklamasında yaklaşık

12.766 BT öğretmenin görev yaptığını bildirdi.

BÖTE, BİTEFÖ ve EBİTEFO...

Okullara sağlanan olanakları etkili kullanacak ve kullandıracak insan gücüne olan acil gereksinimin nedeniyle MEB, 1990’lı yıllarda geçici bir çözüm olarak, Bilişim Teknolojileri Formatör Öğretmenleri (BİTEFÖ) adı altında bünyesindeki öğretmenleri yetiştirme yoluna gitti. Böylece kısa süreli eğitimlerle farklı alanlardan öğretmenlere sertifika verildi, bu öğretmenlerden diğer öğretmenlere bilgisayar öğretilmeleri ve öğrendikleri bilgilerle teknolojiyi programlara uydurmaları beklendi. Formatör öğretmenlik kavramı zamanla daha da benimsendi, BÖTE bölümlerinden 2002’de mezun verilmesi bile durumu değiştiremedi.

Geçen yıllar boyunca farklı alanlardan kurslarla yetiştirilip görevlendirilen formatör/koordinatörler ile BÖTE mezunu öğretmenler arasında sık sık problem yaşandı, bu işin eğitimini almış öğretmenlerle alanda yetişmiş öğretmenler karşı karşıya geldi. Bu arada sistem iyice benimsenen formatörleri denetlemek ve yetiştirmek üzere ilçe ve il milli eğitim müdürlüklerinde “Eğitici Bilişim Teknolojileri Formatör Öğretmenleri - EBİTEFO” için kadrolar oluşturuldu. Formatör öğretmenlerin yanı sıra Bakanlar Kurulu’nun 2004/7894 nolu “Bilgisayar Öğreticiliği Görevlerinde Kısmi Zamanlı Geçici Personel İstihdamı İle Bu Personele Ödenecek Ücretlere İlişkin Karar”ı gereği bilgisayar öğreticisi alımları da yapıldı. BÖTE bölümü mezunlarının değerlendirilememesi, bu ihtiyacın MEB içinden ya da teknik bilgiye sahip her hangi bir alandan karşılanabileceği düşüncesi, kurulan BT sınıflarının ve bilgisayar dersinin geleceğine yön veren ilk karar oldu. Bilgisayar dersleri için 1998-2006



yılları arasında MEB Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı’nın 26 Ağustos 1998 tarih ve 180 sayılı Kararı ile kabul edilen “İlköğretim Seçmeli Bilgisayar (4-8. Sınıflar) Dersi Öğretim Programı” okutuldu. Uygulama ağırlıklı işlenen bu dersin, her derste olduğu gibi notla değerlendirilmesi de yapıldı.

1998’deki “Bilgisayar Dersi Öğretim Programı”, 2007-2008 öğretim yılında uygulamadan kaldırıldı ve Talim Terbiye’nin 28 Ağustos 2006 tarih ve 347 sayılı kararı ile güncellendi. Dersin ismi bilgisayar kullanmanın öğretilmesi ötesindeki varlığını vurgulayacak şekilde bilgi, iletişim ve teknolojiyi kapsayarak “Bilişim Teknolojileri” olarak değiştirildi ve BT Dersi “ders kitabı” olmasa da hiç değilse bir “çalışma kitabına” kavuştu. Yeni öğretim programıyla, öğrencilerin donanımları tanınması, ofis programlarını en iyi şekilde kullanması, İnternet’te bilgiye ulaşırken seçici davranması, web sayfaları tasarlaması, küçük programlar yazması gibi derse ilişkin 150’den fazla kazanımın kazandırılması amaçlandı. Ders saati 4. ve 5. sınıflarda 2 saat olarak arttırıldı. Fakat bu kez de dersin geleceğindeki

önemli karar daha verildi ve dersin notla değerlendirilmesi kaldırıldı. Öğretim programı güncellense de BT dersinin notla değerlendirilmemesi, öğrenci ve velilerin gözündeki değerinin kaybolmasına, yönetici ve diğer branş öğretmenlerince bir ders olarak algılanmaktan çıkmasına yol açtı.

BT dersi neden gerekli?

Talim Terbiye’nin, 20 Temmuz 2010 tarih ve 75 sayılı Kararı ile BT dersinin, 1.2.3.4.ve 5. sınıflarda okutulması “serbest etkinlik” dersi kapsamında sınıf öğretmenlerinin tercih, yeterliği ve keyfine bırakıldı. Sınıf öğretmenlerinin kendilerini yeterli bulmaması, önceliği gezi, tiyatro, beden eğitimi gibi daha kolay etkinliklere vermesi ve dersin alan öğretmeni uzmanlığı gerektirmesi nedeniyle BT dersi çoğunlukla okutulmuyor. BT dersi, 6. 7.ve 8. sınıflarda 1 saat seçilebilecek bir ders olarak duruyor. Kurulun aynı kararında ortaöğretim kademesinde, Bilgi ve İletişim Dersi, 15 dersin yer aldığı 2.Grup Seçmeli Dersler başlığı altında yer alıyor. Haftada iki saat olan ders, 10 ve 11. sınıflarda bir saate düşürüldü. Geline bu son nokta, bilgi ve teknolojinin en büyük güç olduğu çağımızda BT derslerinin gerekliliğini tartışır kıldı.

Dersin seçmeli olarak verilmesi, saat sayısını bire düşürülmesi ve dersin notla değerlendirmemesi “Sayısal Uçurum (Digital Divide)” olarak geçen kavramın ülkemizde artık ikinci aşamaya geldiğini gösterdiği yorumu yapıyor. Birinci aşamada, bilişim teknolojileri kullanımına olanak sağlayan araçlara sahip olmanın artık yetmeyeceği, bunun yerine artık bunları nasıl kullanarak üretici olunabileceğinin önemli olduğu (İkinci yarılma) alan uzmanlarımızca vurgulanıyor. 2011 Haziran’ında

Dosya: Milli eğitimdeki BÖTE öğretmenlerinin durumu

açıklanan Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (Programme for International Student Assessment - PISA) bilgi ve iletişim teknolojileri (Information Communication and Technology-ICT) raporunda, “okullara sadece teknolojik araç-gereçleri doldurmak yeterli olmamaktadır” deniliyor. Bu raporlar dikkatle incelendiğinde, dijital resim işleme; veri tabanı, hesap tablosu kullanarak grafik ile sunum oluşturma ve ses, görüntü ve resim içeren çoklu ortam materyali hazırlama olarak 5 ana alanda Türkiye’nin, Ekonomik Kalkınma ve İşbirliği Örgütü (Organisation for Economic Co-operation and Development -OECD) ülke ortalamalarının çok altında kaldığı görülüyor.

“Bilgisayar kullanmayı bilmenin ölçüsü yok”

Yüksek Öğrenin Kurumu’nca (YÖK) açılan 300’den fazla bölümün adında “bilgisayar” ya da “bilgişim” kelimesinin geçmesi, binlerce öğrencinin bu alanda üniversite eğitimi alması, toplumun bu alanda yetişmiş insan gücüne olan gereksinim ve bu gereksinimin kendi kendine kazanılamadığının somut olarak gösteriyor. Bu arada öğrencilerin de sınırı olmayan bilgişime, her geçen gün çeşitlenen, gelişen ve kabiliyeti artan bilgisayar programlarına, İnternet uygulamaları ve bilgisayarlara, ihtiyaç ve ilgisinin arttığı biliniyor. BT öğretmenleri ve bu eğitimlerin var olması gerektiğini düşünen eğitimciler, “Çocuklar bilgisayar kullanmayı biliyorlar” açıklamasına karşın, bilgisayar kullanmayı bilmenin formal bir ölçütü bulunmadığına dikkat çekiyorlar. Bilgişim dersinin azaltılması/ kaldırılması nedeniyle yeterli bilgişim eğitimi verilemediğine işaret eden ilgililer, öğrenciler güncel İnternet

uygulamalarında (sosyal medya, forum ve oyunlar) başarılarına karşın bilgişim kültürü kazanamadığı, bilgisayarı bir eğitim araştırma aracı olarak görmek yerine oyun ve eğlence aracı olarak gördüğünün altını çiziyorlar.

Alan uzmanları, BT öğretmenlerinin aynı zamanda “Eğitim Teknoloğu” olduğunun anımsanması, onlardan hem doğru BT eğitimi hem de BT destekli eğitim çerçevesinde yararlanılması gerektiğine işaret ediyorlar. Bilgişim eğitimi alması gereken en önemli kitle yani çocuklar, BT öğretmenlerinin verdiği eğitim olmadan, BT’i bilinçsiz bir şekilde kullanmak zorunda kalacak. “Günlük yaşantının vazgeçilmezi olan İnternet kullanımına güvenli ve formal bir hazırlık”, “bilgişim kültürünün yerleşmesi ve geleceğimizi şekillendirecek olan çocukların eğitimine katılmış en önemli harç” olarak tanımlanan bilgişim eğitiminin küçümsemeden ve doğru eğitimciler tarafından verilmesi büyük önem taşıyor. BT öğretmenleri, bir an önce norm kadroya kavuşmak, derslerini, çalışma şartlarının iyileştirilmesi ve özlük haklarının eşitlenmesini istiyorlar. Kaliteli bir bilgişim eğitimi veya BT’nin etkili bir şekilde eğitimde kullanılması için ilgililerin yapılmasını önerdiği adımlar şu başlıklar altında toplanıyor:

- “Temel Bilgişim Teknolojileri” dersi 4.5. ve 6.sınıflarda zorunlu hale getirilip tüm sınıflarda okutulabilmeli, ders saati 2 saat olmalı ve dersin notla değerlendirmesi geri

getirilmeli ya da tüm derslerde kaldırılmalı.

- Norm durumları düzenlenmeli, BT öğretmenleri, “formatörlük” gibi belirsiz ve geniş görev tanımlarından, kimi zaman zorunlu olan görevlendirmelerden kurtarılmalı.
- Derslerin öğretim programları sürekli geliştirilmeli ve güncellenmeli. Öğretim programları farklı okul şartlarına ve öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyini dikkate alabilecek şekilde basamak basamak geliştirilmeli.
- Seçmeli ders sayısı arttırılmalı, “Grafik, Programcılık, Web Tasarım, Masaüstü Yayıncılık, Donanım” gibi öğrencilerin ilgilerine yönelik seçmeli dersler hazırlanmalı.
- Medya Okur Yazarlığı gibi bazı dersler BT

Dersi kapsamında BT Öğretmenlerince okutulmalı.

- Ders-dışı Eğitim (egzersiz) Yönetmeliği güncellenmeli ve BT öğretmenlerince yürütülebilecek, web sitesi, elektronik dergi, afiş, eğitsel yazılım, belgesel video, grafik, hazırlama benzeri ders süresince yapılması mümkün olmayan eğitsel çalışmalara yer verilmeli.
- BÖTE öğretmenlerinin 4-5 yıllık lisans eğitimi ile kazandıkları uzmanlıkları tanınmalı, bu öğretmenler üç-beş aylık eğitimlerle yetiştirilen ya da kişisel gelişimlerle deneyim kazanmış kişilerle bir tutulmamalı.
- TTKB gibi Bakanlık birimlerinde BT alan uzmanlarına yer açılmalı.



Dosya: Milli eğitimdeki BÖTE öğretmenlerinin durumu

Avrupa'da BİT öğretmenleri daha zor işe alınıyor



BİT öğretmenlerinin işe alınması diğer dersler için öğretmen alımlarından daha zor olurken İngiltere ve Türkiye'de bu oran, yaklaşık yüzde 47 ile oldukça yüksek. Danimarka, İzlanda ve Türkiye'de öğretmenler, merkezi düzeyde teşvik edilen çevrimiçi kaynaklara sahip değil.

Son on yılda çok hızlı bir şekilde gelişen bilgi ve iletişim teknolojileri (BİT), bilindiği gibi eğitimde de yaygın bir şekilde kullanılıyor. Eğitim ve öğretim politikaları Avrupa Birliği (AB) içerisinde temel olarak ulusal düzeyde belirleniyor. AB, ortak hedeflere ulaşabilmesi için üye ülkeler arasındaki işbirliğini güçlendirmek ve teşvik etmek amacıyla destekleyici bir rol üstleniyor. Söz konusu politika, ilgili eylem planları ve programlarla güçlendirilip özel ağ yapıları ve görüş alışveriş platformlarıyla destekleniyor. AB eğitim stratejisi, ülkelerin birlikte çalışması ve birbirinden öğrenmesi; her seviyede yüksek kaliteli eğitim ve öğrenim ile günümüz bilgi toplumunun ve ülke ekonomilerinin gelişmesini amaçlıyor. Eğitim ve öğretim alanında Avrupa işbirliğinin temellerini atan ve ortak hedeflere dayandırılan ilk somut çerçeve olan "Eğitim ve Öğretim 2010" çalışma programı, AB Konseyi tarafından Mart 2002'de Barselona'da Lizbon Stratejileri bağlamında ortaya konuldu. Öğrencilerin yaratıcı gelişimleri ve dijital yeterliklerini teşvik etme, AB'nin Eğitim ve Öğretim 2020 Stratejisi'nin en öncelikli alanlarından biri. Eğitimde AB'nin uzun vadeli stratejik amaçları ise, Hayatboyu öğrenme ve hareketliliğin teşvik edilmesi; Eğitim ve öğretim sistemlerinin kalite ve etkinliğinin artırılması; Eşitlik, sosyal uyum ve aktif vatandaşlığın desteklenmesi ile Eğitimin her seviyesinde girişimcilik dahil, yaratıcılık ve yenilikçiliğin (inovasyon) güçlendirilmesi şeklinde özetleniyor.

Avrupa'da Okullarda BİT aracılığıyla Öğrenme ve Yenilik Üzerine Önemli Veriler 2011 raporu, eğitimde BİT kullanımının gelişimi ve öğretim yöntemleri, içerik ve değerlendirme süreçleriyle ilgili ulusal politikalar ve uygulamalara ilişkin getirilen değişiklikleri analiz ediyor. AB, temel yeterliklerin yanı sıra çapraz becerilerin teşvik edilmesini ve BİT'in bu süreç içerisindeki rolünü inceleyen rapor ayrıca, öğretmenleri BİT kullanmaları için eğitmek, desteklemek için ülkelerde kullanılan stratejilere de ışık tutuyor.

AB Eğitim, Kültür, Çokdillilik ve Gençlik'ten sorumlu Komisyon üyesi Androulla Vassiliou'nun önsözü ile yayınlanan rapor, öncelikle Eurydice (Avrupa Eğitim Bilgi Ağı) tarafından 31 Avrupa ülkesinde toplanan ulusal bilgiye dayanıyor. Eurydice, eğitim sistemleri ve politikaları üzerine tüm Avrupa'yı kapsayan güvenilir ve kolayca karşılaştırılabilir bilginin toplanması, izlenmesi, işlenmesi ve yayılmasını sağlayan kurumsal bir ağ. Çalışma sonuçları İnternet üzerinden ve diğer araçlarla yayımlanarak geniş bir alana yayılıyor. 2011 yılı itibarıyla 33 ülkede bulunan 37 Ulusal Birimden oluşuyor. Eurydice Türkiye Birimi, Aralık 2011 tarihi itibarıyla tamamladı ve yayınlanan çalışmalar konuyla ilgili olan kurumlar ile araştırmacıların hizmetine sunuluyor.

"BİT, son derece hızlı gelişmekte ve eğitimde kullanımlarına ilişkin sorunlar giderek daha karmaşık hale gelmektedir.

Dosya: Milli eğitimdeki BÖTE öğretmenlerinin durumu

Avrupa'da Okullarda BIT Aracılığıyla Öğrenme ve Yenilik Üzerine Temel Veriler 2011

Eğer BIT araçlarının eğitimde etkin ve entegre araçlar olması gerekiyorsa, bu sürecin izlenmesi ve değerlendirilmesi kaçınılmazdır" denilen raporda, "Üye devletler, altyapı ve beceri düzeylerini arttırmaktan olduğu kadar müfredata BIT'in entegre edilmesini teşvik etmek için BIT tedbirlerini uygulamaktan da sorumludur" vurgusu yapılıyor.

Avrupa'da Okullarda BIT aracılığıyla Öğrenme ve Yenilik Üzerine Önemli Veriler 2011 raporun "Öğretmenler" başlığı altında yer alan saptamaların bazıları şunlar:

İlköğretim düzeyinde BIT, genel öğretmenler tarafından öğretiliyor
Okul öğretmenleri, öğrencilerin ileriki hayatlarında ihtiyaç duyacakları BIT bilgi ve becerileri kazanmaları ve geliştirmelerine yardımcı olmada önemli bir rol oynuyor. ilköğretim düzeyinde, öğretmenler genellikle bir sınıfa tüm dersleri öğretirken, ortaöğretim öğretmenleri farklı sınıflara normalde sadece bir ya da iki dersi öğretir.

Avrupa ülkelerinin büyük çoğunluğunda, BIT ilköğretim düzeyinde genel öğretmenler tarafından öğretiliyor. Ancak,

BIT'in ayrı bir ders olarak öğretildiği ülkelerin çoğunda, bunu uzman BIT öğretmenleri gerçekleştiriyor. Örneğin, Yunanistan, Letonya ve Türkiye'deki durum budur.

Ortaöğretim düzeyinde, BIT öğretiminden çoğunlukla uzman BIT öğretmenleri sorumlu
Ortaöğretim ve lise düzeyinde, BIT öğreten

öğretmenler, ilköğretim düzeyinde BIT öğreten öğretmenlerden farklı. Çoğu ülkede, bu dersi öğretmek uzman BIT öğretmenlerinin sorumluluğunda. Dahası, ülkelerin yaklaşık yarısında, BIT becerilerini öğretebilecek öğretmenler, sadece uzman BIT öğretmenleridir. BIT sadece birkaç ülkede, uzman BIT öğretmenleri tarafından öğretilmiyor.

Okullar BIT öğretmenlerini işe alırken sıkıntılarla karşılaşılıyor

Nitelikli öğretim elemanlarının elverişliliği, öğretmen arz ve talep dinamiklerine bağlı. Liselerde BIT kullanımı konusunda yapılan bir çalışma (OECD, 2004), tüm ülkelerin öğretmen işe alımında zorluklarla karşı karşıya geldiğini ve BIT öğretmenlerinin işe alınmasının diğer dersler için öğretmen alımlarından daha zor olduğunu gösteriyor. Araştırmada konuyla ilgili bir soruya yanıt veren öğrencilerin ortalama yüzde 29'u, BIT öğretmenlerinin yerlerinin doldurulmasının zor ya da çok zor olduğunu bildirdi. Bu oran, yaklaşık yüzde 47 ile Birleşik Krallık (İngiltere) ve Türkiye'de önemli ölçüde yüksek.

Öğretmenler, başlangıç eğitimlerinde çeşitli BIT becerileri öğrenmeli
Öğrencilerin sınıfta BIT becerilerini geliştirmelerine yardımcı olan anahtar kişi, sınıf öğretmenidir. Öğretmen, öğrencilerin BIT kullanarak öğrenme ve iletişim kurmalarına yardımcı

olan öğrenme fırsatlarını sağlamaktan sorumludur. Bu nedenle, tüm öğretmenlerin, öğrenciler için bu fırsatları yaratmalarına yönelik gereken eğitimi almaları kritik önem taşıyor. İlköğretim düzeyinde, başlangıç öğretmen eğitiminde geliştirilmesi gereken belli BIT becerilerine yönelik mevcut yönetmelikler, yalnızca genel öğretmenleri hedef alıyor. Ortaöğretim düzeyinde, pek az ülke, yalnızca uzman BIT öğretmenlerini hedef alırken bu durumda, düzenlemeler genellikle bilgisayar sistemlerinin bakımı ya da İnternet siteleri oluşturma gibi daha teknik BIT becerilerini kapsıyor.

Öğretmenler, BIT becerilerinin gelişimleri için CPD programlarına katılıyor
Başlangıç öğretmen eğitiminin ardından, öğretmenlerin sürekli mesleki gelişimle (Continuous Professional Development-CPD) kendi BIT bilgi ve becerilerini geliştirme ve yenilemeye devam etmeleri çok önemli.

Avrupa genelinde, Danimarka ve İzlanda dışında, tüm ülkeler, öğretmenlerinin BIT becerilerinin gelişimlerinin şu anda merkezi olarak desteklenen CPD programlarına dahil olduğunu bildirdi.

Çoğu Avrupa ülkesindeki öğretmenlerin yenilikçi eğitim ve öğretime ilişkin BIT kullanımı hakkında fikir ve bilgi paylaşımları için çevrimiçi platformlar bulunuyor
Ülkelerin çoğunda, öğretmenler arasındaki işbirliği, deneyim paylaşımı

ve materyal alışverişini kolaylaştıran çevrimiçi platformlar, forumlar, bloglar ya da benzeri sosyal ağ siteleri bulunuyor. Sekiz ülkede, yalnızca öğretmenlerin bireysel kullanımına ilişkin eğitim kaynakları olan İnternet siteleri, merkezi olarak teşvik ediliyor. Danimarka, İzlanda ve Türkiye, merkezi düzeyde teşvik edilen çevrimiçi kaynakların herhangi bir türüne sahip olmadıklarını bildirdi.



Dosya: Milli eğitimdeki BÖTE öğretmenlerinin durumu

"Bilgisayarlı Eğitim" kampanyaları, yerini "Bilişimi Öldürme" çalışmalarına bıraktı



Seçmeli BT dersinin zorunlu olarak 2 saate çıkarılması ve notla değerlendirilmesini öneren BT öğretmenleri, bilişim eğitimi sınavından Türkiye'nin sınıfta kalınmasını istemeyip onaylamadıklarını açıkladı.

Bilişim teknolojileri (BT) öğretmenleri, yaşadığı sıkıntılar ve talepleriyle ilgili olarak 12 Ocak 2011'de de bir açıklama yayımladı.

"Büyük bir proje olarak başlatılan 'Bilgisayarlı Eğitim' kampanyaları, şu an yerini 'Bilişimi Öldürme' çalışmalarına bırakmıştır" denilerek başlayan açıklamada, BT dersinin saatinin azaltıldığına dikkat çekilerek öğrencilerin, bilişimi kendi kendilerine öğrenebilecekleri yönünde yanlış bir inanç geliştirildiği ve çalışmaların BT derslerini öldürecek şekilde ilerlediği vurgulandı.

"Bilgisayar Tamircisi" ve "Müdür Yardımcısı Yamağı" olarak formatörlüğe zorlandıklarına işaret edinilen açıklamada, üniversite eğitimi görüp, KPSS'de yüksek puanlar alıp atanan BT öğretmenlerinin okullarda işçi gibi çalıştırıldığından yakınıldı.

Açıklamada, Milli Eğitim Bakanlığı'nın, BT ders saatlerini günden güne azaltan gününbirlik ve çağın gerekleriyle çelişen uygulamalarına son vermesi istendi. Ayrıca, okullardaki bilişim eğitiminin (Seçmeli Bilişim Teknolojileri) zorunlu bir ders olarak 2 saate çıkarılması ve notla değerlendirilen bir ders statüsüne alınması da önerildi.

BT öğretmenlerinin görevlendirilmesinin mahalli yönetimlere değil merkeze; ilgili Bakanlıklara bırakılması gerektiği belirtilirken tüm eğitimcilere rehberlik yapılması için BT öğretmenlerine, özel bir statü verilmesi, görev tanımlamalarının yapılması, çalışma saatlerinin memur gibi değil, diğer öğretmenler gibi belirlenmesi ve hak ettiği değerin verilmesi" istendi. Bu konuda gerekli olan yasal çalışmaların derhal başlatılması için herkesi göreve çağıran açıklama, "en az öncekiler kadar önemli bir toplumsal sınavdan; 'Bilişim Eğitimi' sınavından ülke olarak sınıfta kalınmasını istemiyor, onaylamıyoruz!" ifadesi ile son buldu.



Dosya: Milli eğitimdeki BÖTE öğretmenlerinin durumu

BT öğretmenleri: FATİH başarılı olmayacak, öğrenci başarısını artırmayacak

Yapılan bir araştırmaya göre, 1500 BT öğretmenin yüzde 61'i, FATİH projesinin mevcut haliyle başarılı olacağına inanmıyor, yüzde 63'ü de projenin öğrenci başarısını artırmayacağını düşünüyor.



BT Öğretmenleri Platformu (BBNet) ve Çizgi Tagem, bilişim teknolojileri (BT) öğretmenleri, bilişim teknolojileri formatör öğretmeni (BİTEFO), okulların BT donanımları ve Fırsatları Artırma Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi ile ilgili bir anket yaptı. Ankete katılan 1500 BT öğretmenin verdiği yanıtlara dayanan araştırma BBNet ve Çizgi Tagem tarafından ortaklaşa hazırlandı. Yoğunlukla ilköğretim okullarındaki BT öğretmenlerinin katıldığı anket sonuçlarına göre, BT öğretmenlerinin norm fazlası durumu çözülüyor, aksine büyütülüyor.

Bilişim öğretmenlerinin yüzde 80'i mecburen formatör öğretmen olarak görev alırken görev alan öğretmenlerin yüzde 35'i mevcut yönetmelikler yok sayılarak zorunlu olarak görevlendiriliyor. Okul idareleri, yüzde 72 oranla çok basit sorunların çözümü için bile BT öğretmenlerini çağırıyor, bu da mevcut idarecilerin bilgisayar kullanımı konusunda yeterince bilgi sahibi olmadıklarını sonucu ortaya çıkarıyor. Okullarda BT dersinin seçimine yüzde 62'lik oranla kurum müdürleri karar vermekte hem bakanlık uygulamaları ve hem kurum idarecilerinin bilinçsizliği yüzünden hem öğrenciler hem de öğretmenler mağdur edilip bilişim eğitiminden mahrum bırakılıyor. Teknoloji çok hızlı ilerlediğinden okullardaki bilgisayarların seviyeleri mevcut yazılımları kaldıramıyor. Öte yandan okullarda halen yüzde 67 oranında bilgisayar destekli eğitim faaliyetinde hiç bulunmamış öğretmenler bulunuyor.

BT sınıfları ve sınıflardaki teknolojik ekipmanların (sınıf bilgisayar, projeksiyon, akıllı tahta vs) sürekli kullanıldığı okul sayısı halen yüzde 25. Öğretmenlerin yüzde 80'i, kaynakları İnternet'ten hazır olarak indiriyor. Kendi materyalini oluşturabilen öğretmenler sadece yüzde 5'lik bir bölümü oluşturuyor. Bu da, öğretmenlerin halen bilişim eğitimi konusunda geride olduğunu gösteriyor.

FATİH Projesi kapsamında planlanan kurslar çok yüzeysel bulunurken teknolojiyle en barışık olan branş olan BT öğretmenlerinin yüzde 61'i projenin mevcut haliyle başarılı olacağına inanmıyor yüzde 63'ü de öğrenci başarısını artırmayacağını düşünüyor. Öğretmenlerin yüzde 92'i, öğrencilerin de yüzde 80'i FATİH Projesiyle gelen donanımları kullanmak konusunda yetersiz. Proje kapsamında gelen donanım ve materyallerin bilişim eğitim olmadan öğrenciler tarafından tamamen verimli kullanılabileceğini düşünen öğretmen sayısı yüzde 1. Fatih Projesi'nde "BT öğretmenlerinden yeterince yararlanılıyor mu?" sorusuna verilen yanıtlarda öğretmenlerin yüzde 56'sı sahip oldukları bilgi ve becerilerden hiç yararlanılmadığı, yüzde 37'si çok az yararlandığını bildiriyor.

Dosya: Milli eğitimdeki BÖTE öğretmenlerinin durumu

Bilişim Teknolojileri Eğitimcileri Derneği Başkanı Burcu Yılmaz: İlköğretime BT dersleri güncellenerek geri getirilmeli

"Gerçek anlamda çocukların eğitim hayatına BT'yi soktuk diyebileceğimiz bir yılımız dahi olmadı" diyen Yılmaz, alanın öneminin kavranıp sıkıntıların çözümüne yönelik gerekli girişimlerde bulunulmamasından yakındı. Yılmaz, bilişimin, eğitim hayatına bir ders aracından öte olarak girmesi ve sanal dünya için de gerekli düzenlemelerin yapılmasını istedi.



Dosya sayfalarımız kapsamında Merkezi Ankara'da bulunan amacıyla Bilişim Teknolojileri Eğitimcileri (BTE) Derneği Kurucu Başkanı, Burcu Yılmaz ile görüştük. Milli Eğitim Bakanlığı'nın (MEB) ilköğretim okullarının ilk 5 sınıfından tamamen kaldırdığı, 6,7 ve 8'inci sınıflarda 1, ortaöğretimde ise 15 seçmeli dersle birlikte haftada iki saate indirdiği bilişim teknolojileri dersi öğretmenleri, sorunlarını dile getirmek amacıyla BTE Derneği şemsiyesi altında bir araya geldi.

"Filtreler, yasaklar, cezalar dahi ancak belli bir eğitimi almış kişilerde işe yarayabilir. Sorunun içselleştirilip öncesinde çözüm üretebilmek ancak eğitimle ve özellikle küçük yaşlardaki eğitimlerle mümkün olabilir" sözleriyle küçük yaşlardaki BT eğitiminin önemini vurgulayan Yılmaz, "Toplumdaki gereksinim bu kadar büyükken bu alanın öneminin kavranamaması ve sıkıntıların çözümüne yönelik gerekli girişimlerde bulunulmaması da sorunların çözülmemesi kadar üzücüdür" dedi.

50 kadar üniversitede bulunan BÖTE bölümlerinden 10 yıldır öğretmen yetiştirdiğini ancak bunların uzmanlıklarının hâlâ tanınmadığını belirten Yılmaz, kısa süreli kurslarla eğitimden geçirilmiş kişilerle bir tutulduklarını ya da tamirci, bilgisayarıcı vasıflarıyla kullanılmak istendiklerine işaret etti. "BÖTE, 4 yıllık lisans eğitiminin ardından seçmeli bir derse atanan, dersinde not verilemeyen, dersleri Bakanlık tarafından kısa süreli kursa alınan her öğretmence yürütülebilecek olan tek alandır" diyen Yılmaz, "Eğitim sistemimizde gerçek anlamda BT eğitimi hiçbir zaman veremedik, ciddi kaynaklarla büyük yatırımlarla donanım sağladık, öğretmenimiz yoktu. Öğretmenleri yetiştirdik atadık ama dersin öğretim programlarını hazırlayamadık. Öğretim programı güncellendi bu sefer dersin notu kaldırıldı. Kısaca gerçek anlamda çocuklarımızın eğitim hayatına bilişim teknolojilerini soktuk diyebileceğimiz bir yılımız dahi olmadı. Bu sebeple bu eğitimlerin etkisi ve önemi somut olarak hiç görülemedi" diye konuştu. Yılmaz, BT eğitiminde saptadıkları önemli eksiklikleri, toplumdaki gereksinimlerin doğru saptanamaması, güncelliği her an değişebilen dersin öğretim programlarının sık sık yenilenememesi, eğitimlerin öğretmenlerden çok bilgisayarıcılar tarafından verilebilecek olduğunun düşünülmesi olarak sıraladı. Bu alanda yetişmiş kişilere özel ya da devlet kurumlarında ihtiyaç olmamasının beklenemeyeceğinin altını çizen Yılmaz, alanın öneminin tanıtılması ve kavratılması için ortak bir yaklaşım ve çalışma gerektiğini vurguladı.

MEB'den "Bilgi-İnternet-medya ya da bilgisayar okuryazarlığını kapsayacak şekilde BT dersleri güncellenerek geri getirilmesi, ders saatinin ikiye çıkarılması ve bazı sınıflarda zorunlu olarak verilmesi"ni bekleyen Yılmaz, sendikalardan da konuyu, "atanamayan öğretmen sorunu" olmaktan çıkarıp eğitim sisteminin önemli bir eksiğinin tamamlanması şeklinde görmeleri ve kendilerini desteklemelerini istedi.

Dosya: Milli eğitimdeki BÖTE öğretmenlerinin durumu

-Bilişim Teknolojileri Eğitimcileri Derneği'ni niçin ve ne zaman kurdunuz?

-Derneğimiz 22 Şubat 2012 tarihinde Ankara merkezli olarak kuruldu. Yönetim Kurulumuz, ODTÜ Eğitim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Yaşar Özden, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Buket Akkoyunlu ve Ankara Üniversitesi'nden Prof. Dr. Hafize Keser gibi alanın önde gelen isimlerinin yanı sıra uygulamadan gelen öğretmenlerimizden oluşuyor.

Derneğimiz; toplumun bilişim teknolojileri eğitimi alanındaki gereksinimlerinin karşılanması, eğitimlerinin kalitesinin arttırılması, bu teknolojilerin kişilerce etkili kullanılmasının sağlanması, bilişim teknolojilerinin eğitimde kullanılmasında, eğitsel çalışmalara uyarlanması ve dünyadaki yeniliklere göre geliştirilmesinde gereksinim duyulan rehberlik ve eğitim hizmetlerinin sağlanması, yaşanan sorunların çözülmesi ve bu konuda ilgili kurum ve kuruluşlara destek verilmesi gibi amaçlar ile kuruldu. Tüm bunların yanında öncelikli hedefimiz ise, bilişim teknolojileri eğitimcilerini (BTE) bir araya toplamak, alanda çalışanların sorunlarına çözümler getirmek, gelişimlerine katkı sağlayabilmek.

-BÖTE mezunlarının başlıca temel sıkıntıları nelerdir?

-En temel sıkıntı, bizlerin yürüteceği derslerin haftalık ders çizelgesindeki durumudur. Ders zorunlu değil seçmelidir ve 6.7.8. sınıflarda 1 saat seçilebilmektedir. Ortaöğretimde

ise 15 seçmeli dersin arasından seçimi mümkündür. Mevcut programında ciddi anlamda güncellenmesi gerekiyor ve mevcut ders toplumun ihtiyaçlarını karşılamak için yetersiz. Bilgisayar/Medya/İnternet/Bilgi okuryazarlığı olarak Bilişim Teknolojisi Dersi kapsamında okutulması gereken birçok konu, çocuklarımızın eğitim hayatına giremiyor. Ama bu konu atanamayan BÖTE mezunlarının ötesinde, çocukları bilgisayar başında sahipsiz kalan, bilişim dünyasında yer edinmek zorunda olan tüm toplumun sorunudur.

50 kadar üniversitede kurulmuş olan BÖTE bölümlerinden 10 yıldır öğretmen yetişmekte ama bu kişilerin uzmanlıkları hâlâ tanınmıyor. Hâlâ kısa süreli kurslarla eğitimden geçirilmiş kişilerle bir tutuluyor, ya da eğitimci kimlikleri yok sayılarak tamirci, bilgisayarçı vasıflarıyla kullanılmak isteniyor. BÖTE, 4 yıllık lisans eğitiminin ardından seçmeli bir derse atanan, dersinde not verilemeyen, dersleri Bakanlık tarafından kısa süreli kursa alınan her öğretmence yürütülebilecek olan tek alandır. Medya okur-yazarlığı dersini yürütebilecek mevcut tek öğretmenler BÖTE bölümlerde yetişmişken bu konuda bile yeterlilikleri değerlendirilmiyor dersin sosyal bilgiler öğretmenlerince yürütülmesi daha uygun görülüyor.

Teknik ve meslek liselerde BÖTE bölümü mezunu BT öğretmenlerinin yürütebilecekleri çok sayıda ders bulunmasına rağmen bu okullara BÖTE bölümü çıkışlı öğretmen ataması yapılmıyor. BÖTE bölümlerinin ders programlarının genişletilmesi isteği de mezunlar tarafından sık sık dile getiriliyor.

**ÇOCUKLAR HER ŞEYİ BİLİYOR! AMA
KENDİNİ KORUMASINI
ÖĞRETEBİLİYOR MUSUNUZ?**

BTE

Bilişim Teknolojileri Eğitimcileri Derneği



www.bte.org.tr
505 674 62 67 - bilgi@bte.org.tr
Cinnah Caddesi Vali Dr Reşit Sokak 5/7 Çankaya ANKARA

Dosya: Milli eğitimdeki BÖTE öğretmenlerinin durumu

Toplumdaki gereksinim bu kadar büyükken bu alanın öneminin kavranamaması ve sıkıntıların çözümüne yönelik gerekli girişimlerde bulunulmaması da sorunların çözülmemesi kadar üzücüdür.

-Mezunların sıkıntılarını çözüm önerileriniz nedir?

-Dünyanın en büyük sektörü olan bilişim, her geçen gün bu alanda eğitim almış ve kendini geliştirmeye devam etmiş kişilere ihtiyaç duyuyor. Eğitim sektörü de özellikle ülkemizde aile bütçesinde büyük harcama payına sahip. Bu açıdan bakıldığında bu alanlarda yetişmiş kişilere özel ya da devlet kurumlarında ihtiyaç olmaması beklenemez. Kişinin aldığı eğitime inanması büyük önem taşıyor. Fakat bunların yanı sıra bu alanın öneminin tanıtılması ve kavratılması için ortak bir yaklaşım ve çalışma gerekiyor. Bu sebeple bizler de Derneğimiz çatısında bir araya gelmeli ve TBD gibi güçlü oluşumlarla işbirliği yaparak ortak çözüm arayışlarına gitmeliyiz.

-Bilgisayar ve teknoloji eğitiminde tespit ettiğiniz önemli eksiklik, yanlış ve sorunları maddeler halinde sıralayabilir misiniz?

-Okullarda ve okul dışında verilen eğitimlerin sıkıntıları farklılık göstermektedir. Ama genel olarak;

1. Kalitenin arzu edilen seviyen uzak olması ve gelişen şartlarla artması beklenirken aksi yönde ilerlemesi
2. Toplumdaki gereksinimlerin doğru saptanamaması
3. Uygun altyapı ve donanımın sağlanmasının maliyetinin yüksek olması,

4. Güncelliği her an değişebilen dersin öğretim programlarının sık sık yenilenememesi,
5. Eğitimlerin öğretmenden çok bilgisayarlılar tarafından verilebilecek olduğunun düşünülmesi,
6. Eğlence sektörünün daha hızlı gelişmesi, kullanıcıların zamanlarını bu aktivitelere



7. Sınıfların kalabalık olması,
8. Temel eğitimlerin, hâkimiyetin ve alışkanlıkların küçük yaşlarda kazandırılmaması
9. Birçok özel kursta standartların düşük olması, olarak başlıca sıkıntılar sıralanabilir.

Ama altını özellikle çizmek istediğim konu, biz milli eğitim sistemimiz içinde gerçek anlamda bilişim teknolojileri eğitimi hiçbir zaman veremedik. Ciddi kaynaklarla büyük yatırımlarla donanım sağladık, öğretmenimiz yoktu. Öğretmenleri yetiştirdik atadık ama dersin öğretim programlarını hazırlayamadık. Öğretim programı güncellendi bu sefer dersin notu kaldırıldı, donanımlar eskidi. Donanımlar ucuzlamaya başladı, okullar kendi

imkânlarıyla bu araçları sağlamaya çalıştılar ama kalabalık sınıflara uygun ortamlar sağlanamadı. Öğretim programı güncellendi, ders kitapları hazırlandı bu sefer de derisi bazı sınıflarda tamamen kaldırılarak sadece 6.7.8. sınıflarda 1 saat bıraktık. Kısaca gerçek anlamda çocuklarımızın eğitim

hayatına bilişim teknolojilerini soktuk diyebileceğimiz bir yılımız dahi olmadı. Bu sebeple bu eğitimlerin etkisi ve önemi somut olarak hiç görülemedi.

- Okullardaki bilgisayar ve teknoloji eğitiminde saptadığınız sorunları aşabilmek için Bakanlık neler yapmalı? Sendikalar bu sürece nasıl dahil olabilir? Bakanlık ve sendikalardan ne yapmalarını bekliyor, öneriyorsunuz?

-Kişiyi hayata hazırlamakla yükümlü olan eğitim sistemimizde gerçek dünyanın yanı sıra bir de sanal dünya için gerekli düzenlemeler yapılmalı, geleceğe yön verecek bilişim eğitim hayatına bir ders aracından öte olarak girmelidir. Yaşadığımız sorunları aşabilmemiz için MEB'den beklediklerimizi şöyle sıralayabiliriz:

- *Bilgi-İnternet-medya ya da bilgisayar okuryazarlığını kapsayacak şekilde bilişim teknolojileri dersleri güncellenerek geri getirilmeli,
- *Ders saati ikiye çıkarılmalı, notla değerlendirilmesi geri getirilmeli, bazı sınıflarda zorunlu olarak verilmeli,
- *Kalabalık sınıf mevcutları olan okullarda sınıflar bölünebilmeli, programcılık, web tasarımı, grafik gibi ilave seçimsel dersler konulmalı,
- *Futbol takımı çalıştıran beden eğitimi öğretmeni ya da koro çalıştıran müzik öğretmeni gibi BT öğretmenin de web ekibi, programcılık takımı çalıştırabilmesi için düzenlemeler yapılmalı,
- *Bu alanın öğretmenleri formatörlük gibi belirsiz görev tanımları ile zorunlu görevlendirilmekten ve eğitimci vasfı taşımayan işlerle görevlendirilmekten

Dosya: Milli eğitimdeki BÖTE öğretmenlerinin durumu



ÇOCUKLAR HER SEYİ BİLİYOR! AMA ONU NEYİN BEKLEDİĞİNİ BİLİYOR MUSUNUZ?

BTE

Bilişim Teknolojileri Eğitimcileri Derneği



www.bte.org.tr
505 674 62 67 - bilgi@bte.org.tr
Cinnah Caddesi Vali Dr Reşit Sokak 5/7 Çankaya ANKARA

kurtarılmalı ama hepsinden önemlisi bu alana ve öğretmenlerine gereken önem verilmelidir.

*Sendikalarımızdan da meselenin "atanamayan öğretmen sorunu" noktasından çıkarılıp eğitim sistemimizin önemli bir eksiğinin tamamlanması şeklinde bir yaklaşım belirlemelerini, eski mevzuatlardan, illerdeki farklı uygulamalardan, yeni düzenlemeler yapılmamasından kaynaklanan sıkıntılarımız giderilmesi için desteklerini beklemekteyiz.

- Hayatın her alanında gereksinim duyulduğu sürece de eğitimin bir bileşeni olarak varlığını sürdürecektir olan bilişimden öğrencileri faydalanmasını kim hangi ders kapsamında sağlayacak? Gelişmiş ülkenin yanı sıra Hindistan, Singapur gibi bilişime yön veren ülkelerde çok sayıdaki dersin varlığı bilinirken bu gerçek niye göz ardı ediliyor? Ülkemizin bilgisayar ve öğretim teknolojileri açısından ihtiyacı nedir?

- Ekonomik Kalkınma ve İşbirliği Örgütü (The Organisation for Economic Co-operation and Development-OECD) tarafından 1997'de geliştirilen Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (Programme for International Student Assessment - PISA) kapsamında uluslararası çapta üç yılda bir, 15 yaşındaki öğrencilerin başarısını ölçen bir sınav yapılıyor. PISA, eğitim yöntemlerinde standartlaştırma ve gelişmeyi arttırmakla birlikte dünyada okul çocuklarının başarısını karşılaştırma ve test etmeyi amaçlıyor.

2009 yılında yapılmış sonuçlar, Aralık 2010 yılında açıklandı. 65 ülkenin katılımıyla 15 yaşındaki öğrencilerin edinmesi gereken yaşam becerilerini ne düzeyde edindikleri



ölçülen sınava ülkemizden yaklaşık 5000 öğrenci katıldı. Dijital resim işleme, veri tabanı oluşturma, hesap tablosu kullanarak grafik oluşturma, sunum oluşturma ve ses, görüntü ve resim içeren çoklu ortam materyali hazırlama olarak 5 ana alanda OECD ülke ortalamalarının çok altında kaldığımız raporda açıkça görülüyor. Dernek olarak, 2012 yılında yapılacak olan PISA ICT (Bilgi ve İletişim Teknolojileri) değerlendirmelerindeki durumumuzun daha da kötüye gideceğini öngörüyoruz. Katıldığımız Uluslararası Avrupa Çevrimiçi Çocuklar Sınavı ise (EU KIDS Online) bir başka örnek olarak verilebiliriz. Bu sınav 2009-2011 yılları arasında 25 Avrupa ülkesinin

Dosya: Milli eğitimdeki BÖTE öğretmenlerinin durumu

ÇOCUKLAR HER ŞEYİ BİLİYOR! AMA NE BİLMESİ GEREKTİĞİNİ BİLİYOR MUSUNUZ?



BTE

Bilişim Teknolojileri Eğitimcileri Derneği



www.bte.org.tr
505 674 62 67 - bilgi@bte.org.tr
Cinnah Caddesi Vali Dr Reşit Sokak 5/7 Çankaya ANKARA

Halen ülkemizde 300'den fazla üniversite bölümünde bilişim alanına ilişkin eğitim verilmesi ihtiyacın ne kadar büyük olduğunun ve kendi kendiliğine kazanılmayacağının ciddi bir göstergesi.

Ama ihtiyacın bilgisayar kullanmanın ötesinde doğru ve etkili kullanma, seçici olma, güvenlik, bağımlılık gibi çok sayıda açıdan değerlendirilmesi gerekiyor. Yabancı ülkelerdeki uygulamalar değerlendirilirken bizlere özel ihtiyaçlar da gözden kaçmamalı. Facebook kullanımında her zaman ilk 5'te olmamız, filtresiz, engelsiz öğrenci eline bilgisayar veremez hale

gelişimiz böyle bir ihtiyacın öncelikle bizim ülkemizde ortaya çıkacağının göstergesi.

- Bakırköy Ruh Sağlığı ve Sinir Hastalıkları hastanesinde açılan "İnternet Bağımlılığı", polikliniği durumun patolojik boyutlara vardığını gösterirken sizce, öncesinde nasıl önlemler alınabilir?

-Bu sıkıntıların eğitimden başka bir çözüm yolu yoktur. Filtreler, yasaklar, cezalar dahi ancak belli bir eğitimi almış kişilerde işe yarayabilir. Sorunun içselleştirilip öncesinde çözüm üretebilmek ancak eğitimle ve özellikle küçük yaşlardaki eğitimlerle mümkün olabilir.

ÇOCUKLAR HER ŞEYİ BİLİYOR! AMA

300'DEN FAZLA ÜNİVERSİTE BÖLÜMÜNDE BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ VERİLİYOR



BTE

Bilişim Teknolojileri Eğitimcileri Derneği



www.bte.org.tr
505 674 62 67 - bilgi@bte.org.tr
Cinnah Caddesi Vali Dr Reşit Sokak 5/7 Çankaya ANKARA

Dosya: Milli eğitimdeki BÖTE öğretmenlerinin durumu

MEB eski Bakanı Bostancıoğlu: Eğitim sistemleri ile öğretim programları, sürekli yapılandırılıp geliştirilmeli



Türkiye'nin uluslararası sınavlara katılıp konumunu belirlemesi, okul ve eğitim sistemleri ile öğretim programlarını sürekli yapılandırması ve geliştirmesi gerektiğinin altını çizen Bostancıoğlu, "üniversite" ile "mezunlarının" mesleki yaşamları süresince, bağlarını koparmadan sürdürecekleri ve "belgelendirmeye" dayalı bir sistem kurulmasını önerdi.

Dosya sayfalarımız kapsamında Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) eski Bakanı Metin Bostancıoğlu ile bir görüşme yaptık. Ankara Üniversitesi Hukuk Fakültesi'ni bitiren Bostancıoğlu, serbest Avukat ve Hukuk Danışmanı olarak çalıştı. Bir süre Hacettepe Üniversitesi Teknoloji Enstitüsü ve Gazi Üniversitesi İşletme Fakültesi'nde, İş Hukuku ve Hukuka Giriş derslerini okutan Bostancıoğlu, 20. ve 21. dönem Demokratik Sol Parti (DSP) Sinop Milletvekili seçildi. Bostancıoğlu, TBMM Partilerarası Uyum Komisyonu ve Anayasa Komisyonu üyeliği yaptı, TBMM DSP Grup Başkanvekilliği görevini yürüttü.

Bülent Ecevit Başbakanlığı'nda kurulan 56 ve 57'nci hükümetlerde Milli Eğitim Bakanlığı yapan Bostancıoğlu, zorunlu eğitimin 5 yıldan 8 yıla çıkarılması, eğitim sisteminin bilim ve aklın aydınlatıldığı Atatürkçü düşünce sistemine dayanması yolunda Bakanlığı döneminde önemli adımlar attı.

Çağdaş insanın mutlaka kullanmak zorunda olduğu yeterlikler olarak tanımladığı "bilgi işlemciler" ve "bilgi işlem teknolojileri (BİT)"nin, eğitimsel süreçlerin her kademesinde yer almasını öneren Bostancıoğlu, çocukların erken yaşlarda tanıştırıldığı eğitim ortamlarında bunlarla karşılaşmasının doğru olacağını düşünüyor.

"Bilgi işlemciler" ve BİT'in, her öğretmenin mesleki yetişkinliğinin bir parçası olması gerektiğini vurgulayan Bostancıoğlu, Türkiye'nin eğitim sisteminin başarısını ölçen uluslararası sınavlara katılıp konumunu belirlemesi, okul ve eğitim sistemleri ile öğretim programlarını sürekli yapılandırması ve geliştirmesi gerektiğinin altını çizdi. "Bilgisayar içerikli" derslerin, öncelikle "temel ders" olarak ele alınması, ileri

aşamalarda "disiplin alanlarında bilgisayar kullanımı" şeklinde geliştirilmesinin uygun olacağını belirten Bostancıoğlu, BÖTE öğretmenlerinin dışlanmadan yeni gelişmelere göre eğitilip sisteme katkı vermesinin sağlanmasını istedi. Bostancıoğlu, alandaki öğretmenlerin mesleki formasyonlarının güncellenmesi sorununun, "üniversite" ile "mezunlarının" mesleki yaşamları süresince, bağlarını koparmadan sürdürecekleri ve "belgelendirmeye" dayalı bir sistem kurularak çözülebileceğini söyledi.

Sorularımıza yanıt vermeden önce konuyla ilgili bazı tespitler yapmak isteyen Bostancıoğlu, genel olarak bakıldığında küreselleşme sürecinin oluşumuna katkı yapan, süreci hızlandıran ve sürece damgasını vuran periyodik gelişmeleri şu şekilde dönemlere ayırdı:

- Endüstrileşme dönemi (teknoloji ve makine üretimindeki gelişmeler ve otomotiv),
- Mikroteknoloji ve mikroişlemci dönemi (bilgisayar ve bilgisayar destekli üretim teknolojileri),
- Bilişim teknolojileri dönemi (mikroişlemcilerin; üretim, teknoloji, mühendislik, tıp, eğitim iletişim, hizmet, haberleşme vb her alanda yoğun olarak kullanılmaya başlanması),
- Nanoteknoloji dönemi (Mikrohiperlerden de yararlanarak mikro ölçekte üretim teknolojilerinin endüstriyel üretim ile sağlık alanlarına uygulanması),
- Biyoteknoloji ve genetik (tarımsal ve gıda teknoloji uygulamaları).

"Ana hatlarıyla belirlemiş olduğum bu dönemlerde Türkiye'nin yeri ve katkısı nedir diye baktığımızda üzülmeye değer bir durum var. Hep sürecin gerisinden geldiği ortadadır" diyen Bostancıoğlu, sözlerine şöyle devam etti:

Özellikle nanoteknoloji sürecinin, ulusların varlığı ve bekası üzerinde stratejik önemi var. Bu süreci yakalayamayan ulusların geleceği ve kaderi, sürece hâkim olan ulusların insafına kalacak.

Giderek ivmelenen şekilde yaşamakta olduğumuz küreselleşme sürecinde; mal ve ürünlerin, nitelikli insan gücünün, üretim ve hizmetlerin ve kapitalin serbest dolaşımı hızlanıyor, birkaç kapalı ekonomi hariç, dünyamız küresel ölçekteki bir pazara dönüşüyor. Küreselleşme sürecine katkısı ne olursa olsun sonuçlarından mutlak suretle etkilenecek olan Türkiye'nin, süreçte etkin rol oynayan ve süreci yakından takip eden ülkeler arasında olmaktan başka seçeneği bulunmuyor. Özellikle ülkemizin coğrafi konumu, jeopolitiği, bölge özellikleri, komşuluk ilişkileri ve başat güçlerin oluşturduğu yeni "dünya düzeni" bunu zorunlu kılıyor.

Süreçteki başarıda en önemli etki, insan gücünü yetiştirmekle görevli eğitimden gelecek. Türkiye küresel pazarların rekabetçi ortamlarında, diğerleriyle rekabet edebilecek becerili insan gücünü yetiştirmeli. Bunun için bilim ve teknolojide gelişmiş ileri ülkelerin izlediği eğitimsel süreçleri, yol ve yöntemleri izlemeli ve en az onlar kadar başarılı olmalıyız. Çağdaş insan gücünün yetişmesinde en önemli ölçü, bireyin, aklının, vicdanının, irfanının hür olması ve bilimsel süreçleri izlenmesidir.

Dosya: Milli eğitimdeki BÖTE öğretmenlerinin durumu

- Bülent Ecevit Başbakanlığında kurulan 56 ve 57'nci hükümetlerde Milli Eğitim Bakanı olarak görev aldınız. Bilgi toplumuna geçiş sürecinde bilişim kültürünün yerleşmesi ve geleceği şekillendirecek olan çocukların eğitimine en önemli harcı katan Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi (BÖTE) Öğretmenleri'nin mevcut eğitim sistemindeki konumları, atamaları, kadroları, görevleri, ek ders noktasındaki durumları sizce nasıl olmalı?

-“Bilgi işlemciler” ve “bilgi işlem teknolojileri”, çağdaş insan gücünün, “işinde” ve “günlük yaşamında” mutlak suretle kullanmak zorunda olduğu yeterliklerdendir. Bu nedenle “bilgi işlemciler” ve “bilgi işlem teknolojileri”, eğitimsel süreçlerin her kademesinde yer almalı. Çocuklarımız, en erken yaşlarda eğitim ortamlarıyla tanıştırılmalı ve burada “bilgi işlemciler” ve “bilgi işlem teknolojileriyle” karşılaşmalı. Bunun için bu dersin öğretmenliğini yapacak olanların mesleki yeterlikleri, görev yapacakları çeşitli eğitim kademelerine göre olmalı. Bilgi işlem öğretmenlerinin hizmetiçi mesleki yeterlikleri periyodik işleyen bir yapıya kavuşturularak sürekli, güncel ve çağdaş olmaları sağlanmalı. Bunu yanı sıra “bilgi işlemciler” ve “bilgi işlem teknolojileri”, branşı ne olursa olsun, her öğretmenin mesleki yeterlikliğinin de bir parçası olmalı.

-MEB, “artık okullarda BT öğretmenlerine gereksinim kalmadı, çünkü zaten tüm öğrenciler bilgisayar ve İnternet’i kullanmayı biliyor”



tezini öne sürüyor. Bu konuda katıldığımız PISA ve EU Kids online gibi uluslararası sınavlardaki bilgi ve iletişim teknolojileri alanına yönelik ortalamaların çok altındaki yerimizi nasıl değerlendiriyorsunuz?

- Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (Programme for International Student Assessment - PISA), Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması (Third International Mathematics and Science Study-TİMS) ve PEARL gibi

uluslar arası sınavlar, gerçekte o ülkenin, diğer ülkelere göre, eğitimsel seviyesinin bir göstergesi. Çağdaş insan gücünün yeterliklerini ölçecek ve yönlendirecek şekilde yapılandırılmış bu sınavlarda alınacak neticeler, eğitim sisteminin başarısının ölçeği konumunda. Bu sınavlara katılarak, diğerlerine göre konumumuzu belirlemeli, okul ve eğitim sistemleri ve öğretim programlarını sürekli yapılandırmalı ve geliştirmeliyiz. Sınavlarda başarılı olmak ise ancak, başarılı olan ülkelerin izlediği eğitimsel yol ve yöntemlerin

izlenmesiyle olasıdır. Türkiye, eğitim sistemini, mutlak suretle demokratik, laik ve bilimsel ortamlara kavuşturmalı eğitimde çağdaş yaklaşımları benimsemeli. Eğitimde, geçmişi devam ettirmek, ancak yeni nesli geçmişe hazırlar, geleceğe hazırlanmak ise güncel ve çağdaş bilimsel yaklaşımlarla mümkün.

-Ders sayısının arttırılması ve dersinin önemini vurgulayan çok sayıda alan uzmanına rağmen ders saatleri düşürüldü. Sizce ilköğretim

Dosya: Milli eğitimdeki BÖTE öğretmenlerinin durumu

ve ortaöğretimde bilgisayar içerikli derslerin seçmeli ders olmaktan çıkarılıp zorunlu ders yapılmalı ve ders sayıları arttırılmalı mı?

-Günümüzde istihdam edilebilirliğin ölçütlerinden biri de meslek alanının yanı sıra "bilgisayar kullanım" yeterlikleridir. Bu yeterlik, içeriğe bağlı olarak, eğitimin her kademesinde verilmelidir. Genel olarak okullarımızdaki ders sayıları çok fazladır. Eğitimde "disiplinlerarası yaklaşım"ın önem kazandığı günümüzde daha az sayıda ders fakat daha çok sayıda ders saati kullanmanın daha doğru ve gerekli olduğunu düşünürüm. Bu anlamda "bilgisayar içerikli" derslerin öncelikle "temel ders" olarak ele alınması, ileri aşamalarda "disiplin alanlarında bilgisayar kullanımı" şeklinde geliştirilmesi uygun olacaktır.

-BÖTE öğretmenlerinin, eğitimdeki 4+4+4 yapılandırılmasındaki yerleri ve görevlendirilmeleri nasıl olabilir? Teknik ve meslek liselerde BÖTE bölümü mezunu BT öğretmenlerinin yürütebilecekleri çok sayıda ders bulunmasına rağmen bu okullara BÖTE bölümü çıkışlı öğretmen ataması yapılmıyor. BÖTE öğretmenlerinin sorunlarını aşabilmeleri için neler önerirsiniz? Nasıl bir düzenleme yapılmalı?

-Eğitimde temel sorunlardan bir tanesi de özellikle yüksek öğretim kurumlarında öğrencinin mezuniyetinden itibaren kurumla ilişkisinin kesilmesidir. Hâlbuki teknoloji ve endüstriyel uygulamalar,

sürekli gelişim halindedir. Mezunların da bu paralelde mezun oldukları kurumlarla organik bağı devam etmeli. Bu anlamda BÖTE öğretmenleri kesinlikle dışlanmamalı, yeni gelişmelere göre eğitilerek sisteme katkıları sağlanmalı. Mesleki okulların bazı bölümlerindeki mesleki dersler,-örneğin CNC'li torna, freze gibi, bilgisayar destekli veya bilgisayar uygulamalı olarak veriliyor. Gerçekte kazandırılan ilgili mesleğe ait formasyon olup ilgili meslek dersi öğretmenlerince verilmeli. Bu nedenle daha öncede vurguladığım gibi "bilgi işlemciler" ve "bilgi işlem teknolojileri" özellikle meslek öğretmenleri başta olmak üzere "öğretmen yeterliklerinin" bir parçası olarak görülmeli.

- Çocuklarımız hangi bilişim becerilerine sahip olmalı? Gelişmiş ülkenin yanı sıra Hindistan, Singapur gibi bilişime yön veren ülkelerde çok sayıdaki dersin varlığı bilinirken sizce bu gerçek Türk milli eğitim sisteminde niye göz ardı ediliyor? Ülkemizin bilgisayar ve öğretim teknolojileri açısından ihtiyacı nedir?

-Öğrencilerimiz, özellikle küresel ölçekte her türlü "bilişim kaynağına" ulaşabilmeli. Bunun için iletişim altyapının yanı sıra "bilgisayar, İnternet vb. kullanım yeterlikleri" ile "yabancı dil" yeterlikleri çağımızın olmazsa olmaz türden eğitim gereksinimleridir. Buna böyle yaklaşan sizinde belirttiğiniz Singapur, Finlandiya, İskandinavya vb. ülkelerin çocukları daha çağdaş eğitimsel yeterliklere sahip oluyorlar. Ve sonuç olarak dünya nimetlerinden daha fazla yararlanabilecekler.

-MEB'in, bünyesindeki öğretmenleri, üniversitelerle işbirliğine giderek formatör/koordinatör (BİTEFO) adı altında yetiştirmesinin nedeni neydi? Başlangıçta "geçici bir çözüm" olarak ortaya atılan formatör öğretmenlik kavramı neden zamanla daha da fazla benimsendi? BÖTE bölümlerinden 2002 yılında mezun verilmeye başlanması bile durumu değiştiremedi. Bu konudaki değerlendirmenizi alabilir miyiz?

-Formatör öğretmenlik, genel anlamda çok sayıda öğretmenin hepsine birden ulaşamadığı durumlarda, bazılarını alıp eğitimsel yeterlikleri onlara formatladığınız ve onların da bölgelerine dönüp bunları diğerlerine aktarmalarını istediğiniz bir yöntemdir. Gereklikçe denenebilir.

Bu yaklaşım, özellikle ülkemizde bilgisayarın telaffuz edilmeye başladığı 80'li, 90'lı yıllarda zorunlu ve akılcı bir yaklaşımdı. Yapılan "bilgi işlem teknolojilerine" ait bazı altyapıya sahip olan öğretmenlere gerekli "bilgi işlem" yeterlikler kazandırılarak, bilgisayarın öğretime sokulma çabalarıydı. Daha sonra "bilgisayar öğretmenliği" bölümleri açılmaya başlandı.

Ancak alandaki bilimsel ve teknolojik gelişmelerin hızlı olması, mezunların da gelişen durumlara ayak uyduramayıp geçmişte donup kalmaları tehlikesini de beraberinde getirdi.

Bu nedenle alandaki öğretmenlerin mesleki formasyonlarının güncellenmesiyle ilgili gerçek çözüm, "üniversite" ile "mezunlarının" mesleki yaşamları süresince, bağlarını koparmadan sürdürecekleri ve "belgelendirmeye" dayalı bir sistem ile kurulabilir.



Dosya: Milli eğitimdeki BÖTE öğretmenlerinin durumu

TBD: Bilişim Teknolojisi dersinin, azaltılmasını kaygıyla izliyoruz

Basın Duyurusu



Tüm öğrencilerin, Bilişim Teknolojisi öğretmenlerince bilgisayar okur-yazarı olarak yetiştirilmesi gerektiğine dikkat çeken TBD, Bilişim Teknolojisi öğretmenlerinin, norm fazlası olarak değerlendirilmesine yol açan sürecin yeniden gözden geçirilmesini istiyor. TBD, ilköğretimde BT, ortaöğretimde BİT ve öğretmen yetiştiren fakültelerde ise etkin ve gelişmiş bilgisayar derslerinin zorunlu olmasını öneriyor.

Bilindiği gibi son dönemlerde eğitim-öğretim sistemimizde köklü değişiklik ve düzenlemeler yapıyor. Bir yandan **Fırsatları Arttırma, Teknolojiyi İyileştirme Hareketi "FATİH" Projesi** kapsamında öğrencilere tablet bilgisayarlar verilip sınıflar akıllı tahtalarla donatılıyor. İlk ve ortaöğretim

programları, bilgi ve iletişim teknolojileriyle (BİT) iç içe olacak şekilde hazırlanıyor. Projeyle, derslerde bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin şekilde kullanarak eğitim, öğretimin kalitesinin artırılması, yarınlarımızın teknolojiyle iç içe büyüyen, yaratıcı kuşaklara emanet edilmesi hedefleniyor.

Diğer yandan ise "Bilişim Teknolojisi-BT" dersi, ilköğretim 1,2,3,4,5. sınıflarında

kaldırıldı. 6,7 ve 8'inci sınıflarda bir, ortaöğretimde ise seçmeli 15 dersten biri olarak haftada iki saate indirildi. Ayrıca Bilişim Teknolojisi dersi, müfredata değerlendirme notu olmayan derslerden biri olarak girdi.

Bilgisayar ve ilgili teknolojilerin verimli kullanımı, öteki bütün araçlara göre çok daha fazla bir bilinç gerektiriyor. Toplumların gelişmiş teknolojilerden olabildiğince yararlanabilmeleri da hiçbir zaman rastgele olmuyor. Bu konuda başarılı olup olumlu sonuçlar alınabilmesi, bilinçli, alınan kararlarda gösterilen tutarlı tavır ve toplum hayatına öncülük edip katalizör görevi üstlenen sivil toplum örgütleri (STK) ile meslek örgütleriyle işbirliği geliştirilmeyi zorunlu kılıyor. Toplumun her katmanından üye yapısıyla bilişim toplumu olma yönündeki bilincin ülke genelinde artmasını sağlamaya çalışan, bilişimle ilgili toplumsal sorunlara çözüm önerileri geliştiren Türkiye Bilişim Derneği (TBD) olarak, Bilişim Teknolojisi dersinin eğitim sistemi içindeki ağırlığının azaltılmış olmasını kaygıyla izliyoruz. FATİH Projesi'nin başarısı eğitim sistemindeki tüm öğrencilerin, kademeli olarak ileri düzeyde bilgisayar okur-yazarı olmalarına bağlı. Bu bilgisayar okur-yazarlığı ise, ilköğretimde Bilişim Teknolojisi, ortaöğretimdeki

Bilgi ve İletişim Teknolojileri, öğretmen yetiştiren fakültelerde de etkin ve gelişmiş bilgisayar derslerinin zorunlu olmasıyla sağlanabilir. Halen 50 kadar üniversitenin Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi (BÖTE) bölümlerinde Bilişim Teknolojisi öğretmeni olmak amacıyla okuyan yüzlerce öğretmen adayının, özellikle dersin kaldırılması ve haftalık ders saatinin düşürülmesi nedeniyle norm fazlası olarak değerlendirilmesine yol açan söz konusu sürecin yeniden gözden geçirilmesi gerektiğini düşünüyoruz. Üniversitede alan eğitimi görmüş binlerce uzman ve kurulan birçok Bilişim Teknolojisi sınıfı, Bilişim Teknolojisi öğretmeni atamasını beklerken yeni sistemde birçok Bilişim Teknolojisi öğretmenine okutacağı ders olanağı verilmiyor. 880 bin öğretmenin hizmet verdiği Milli Eğitim Bakanlığı'nda (MEB) sadece 13 bine kadar Bilişim Teknolojisi öğretmeni görev alıyor. Eğitimde bilgi işlem teknolojilerinin etkin kullanımı, hem öğretmen hem de öğrenciler açısından gelecekte sorun yaşanmaması ve eğitim-bilgi işlem teknolojileri entegrasyonunun başarı bir şekilde yürütülebilmesi için aşağıdaki önerilerimizi kamuoyuyla paylaşıyoruz:

Dosya: Milli eğitimdeki BÖTE öğretmenlerinin durumu



Bakanlar Kurulunun 7 Mart 1994 tarih ve 94/5420 sayılı kararı ile Kamu Yararına Çalışan Dernekler arasına alınmıştır

1. Bilişim Teknolojisi (BT) ile bilgi ve iletişim teknolojileri (BİT) dersi her kademedede zorunlu olmalı. İçeriği alandaki gelişmeleri yansıtacak ve BİT öğretim programına entegrasyonunu destekleyecek biçimde yeniden düzenlenmeli.
2. Okullarda görevlendirilen Bilişim Teknolojisi öğretmenlerinin, Bilişim Teknolojisi derslerini yürütmelerinin yanı sıra 4+4+4 uygulaması kapsamında tüm öğrencileri orta düzeyde bilgisayar okuryazarı olarak yetiştirilmeleri sağlanmalı.
3. Yeterli ve etkin bilgi ve tecrübeye sahip Bilişim Teknolojisi öğretmenleri, okullardaki BİT entegrasyonuna yönelik çalışmalarda diğer öğretmenlere "BİT lideri" olarak rehberlik etmeli.
4. Bilgi ve iletişim teknolojileri entegrasyonunun başarıya ulaştırabilmesi için her okulda bir bilgisayar teknisyeni istihdam edilmeli. Bu uygulama, Bilişim Teknolojisi öğretmenlerinin görev alanları ile ilgili işleri daha nitelikli bir şekilde yapmaları ve diğer öğretmenlere rehberlik etmeleri için zaman kazandırır. Ayrıca bu uygulamayla, meslek lisesi Bilgisayar Teknisyenliği bölümlerine olan talebin artması ve projenin uygulanmasında karşılaşılabilecek aksaklıkların giderilmesine katkı sağlanır.
5. Yükseköğretime Geçiş Sınavı (YGS) ve Kamu Personeli Dil Sınavı (KPDS) sınavlarından yüksek puan aldıkları halde atanamayan Bilişim Teknolojisi öğretmenleri, bir an önce görevlerine başlamalı.
6. Teknolojideki hızlı değişim, edinilen bilgi ve becerilerin kısa sürede yetersiz kalıp sürekli güncellenmesini gerektiriyor. Tüm dünyada sertifikasyon programlarının önemi artarken Avrupa Birliği'nde (AB), 150 ülkede geçerli olan Avrupa Bilgisayar Yetkinlik Sertifikası (European Computer Driving License- ECDL) oluşturuldu. ECDL için gereken yeterlilikler ancak, her kademedede verilecek örgün öğretim programları yoluyla sağlanabilir. Bu nedenle Bilişim Teknolojisi dersleri her kademedede bir zorunluluk olarak yer almalı. Ülkemizde ECDL'in tek lisans sahibi olan TBD, gelişmişlik adına özellikle eğitim ve Bilişim Teknolojisi öğretmenlerinin sertifikasyon sahibi olmaları ve ECDL ile ilgili gerekli yasal düzenlemelerin bir an önce yapılmasını öneriyor. Kamu yararına çalışan bir sivil toplum kuruluşu olan TBD, eğitim-öğretimle ilgili düzenlemelerin yapılması, uygulanması ve uygulamalarda ortaya çıkabilecek aksaklıkların giderilmesi aşamalarında üstlendiği sorumluluğun gereği olarak süreçleri izlemeyi sürdürüp gereken katkıyı vermeye devam edecek.

Dosya: Milli eğitimdeki BÖTE öğretmenlerinin durumu

Eğitim-Bir-Sen:

BT öğretmenlerinin sorunu çözülebilir, çözülmeli



Sanal ortamdaki yakınmaları, MEB ve kamuoyunun dikkatlerine sunan sendika olduklarını belirten Eğitim-Bir-Sen Genel Basın Yayın Sekreteri Yalçın, "sanal ortamdan gerçek ortama" çıkamadığından yakındığı BT öğretmenlerini, örgütlülüğe, sorununa sahip çıkmaya beraber enerji harcamaya davet etti.



Memur-Sen Konfederasyonu'na bağlı Eğitimciler Birliği Sendikası (Eğitim Bir-Sen) Genel Merkez Yönetim Kurulu Üyesi ve Genel Basın Yayın Sekreteri Ali Yalçın ile BT öğretmenlerinin sorunlarını ve çözüm önerilerini konuştuk.

Eğitim-Bir-Sen, 14 Şubat 1992'de eğitimci, şair ve yazar Mehmet Akif İnan ve arkadaşları tarafından kuruldu. 25 Haziran 2001'de kabul edilen 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu ile diğer memur sendikaları gibi yasal dayanağa kavuştu. 22 Aralık 2002'de Olağanüstü Kongre ile ilk profesyonel yönetim kurulunu seçen Eğitim-Bir-Sen, 15 Mayıs 2009 tarihi itibarıyla Milli Eğitim Bakanlığı'nda (MEB) yetkili sendika oldu.

Bilişimin okullardaki temsilcilerinin norm fazlası olması, derslerinin ilköğretim içindeki saatinin düşürülmesini "kabul edilebilir bir durum değil" diye değerlendiren Yalçın, BT öğretmenlerinin de "sanal ortamdan gerçek ortama" çıkamadığından yakındı. BT öğretmenleri için yapılan "tek özel" eylem 20 kişinin geldiğini anımsatan Yalçın, "BT öğretmenleri sendikaları taşıyon olarak görüyor ve benim adıma eylem yapsınlar ses çıkarsınlar ama ben olmayayım. Diğer branşlardan bindirilmiş kıtalarla benim sorunumu çözsünler anlayışı hâkim" dedi.

Sorunların, kendiliğinden çözülmediğini, örgütlü hareket ederek, çözüm önerileri geliştirerek ve çözüme zorlayarak yol alınabileceğinin altını çizen Yalçın, sendikasızları öncelikle örgütlülüğe, sendikalı olanları da sorununa sahip çıkıp, sorunu yönetimlere havale ederek değil beraber enerji harcamaya davet etti. BT öğretmenlerinin sorunlarının çözülebileceği ve çözülmesi gerektiğini düşünen Yalçın, bu konuya yoğunlaşıp belirsizliği gidermek için uğraştıklarını anlattı.

BT öğretmenlerinin norm fazlası konumuna düşmelerinin önüne geçecek, dersin daha verimli işlenmesini sağlayacak öneri sunduklarını bildiren Yalçın, web tasarımı, grafik, elektronik ortamda yayıncılık, belgesel video gibi alanlarda BT öğretmenlerinden yararlanılmaması, bu alanların ders dışı egzersiz alanları olarak tanımlanması ve öğretmenlerin isteğiyle oluşacak gruplara ücretli çalışma yapabilmesini MEB'e önerdiklerini söyledi.

Dosya: Milli eğitimdeki BÖTE öğretmenlerinin durumu

- Bilgi toplumunda geleceğin mimarları olacak olan BT öğretmenleri bu gün ciddi sorunlar yaşıyorlar. Sendika olarak konudan haberdar mısınız? Bu sorunların çözümü konusunda çalışmalarınız oldu mu?

-BT öğretmenlerinin sorunlarını sanal ortamda yakınmalardan çıkarıp Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) yetkililerinin ve kamuoyunun dikkatlerine sunan sendikayız. Konu ilk defa gündeme, benim genel merkez yöneticisi olmadan önce, şube başkanırken Pendik'te 40 BT öğretmeni ile yaptığım bir toplantı sonucunda talepleri sıralamam ile geldi. 24 Kasım öğretmenler gününde "Bilişim Çağında Bilişim Öğretmenleri İsyan Etti" başlığı ile gündeme taşıdığımız açıklamamızda sorunları sıralamış ve çözüm önerileri geliştirmiştik. Konuya ilişkin kamuya yönelik haber yapan sitelerde çeşitli vesilelerle dikkat çekmeyi sürdürdük. Konunun gündemden düşmeye başladığı bir anda İstanbul Milli Eğitim Müdürlüğü önünde BT öğretmenleri özel eylem yaparak "Başbakan FATİH Dedi, Bakanlık Fatiha Anladı" diye sesimizi yükselttik. Eğitimde fırsatları artırma ve teknolojiyi iyileştirme diyeceksiniz ama teknoloji ve bilişimin okullardaki temsilcilerini norm fazlası yapacaksınız, derslerinin ilköğretim içindeki saatini düşüreceksiniz. Bu kabul edilebilir bir durum değildir. Bu açıklamamızda bu konuya dikkat çektik. Ama üzülerek ifade edeyim ki; BT öğretmenlerimiz sanal ortamdan gerçek ortama çıkamamaktadır. BT Öğretmenleri

için yapılmış olan tek özel eyleme 50-60 kişi geleceklerini belirtirken 20 kişi geldiler. BT öğretmenleri sendikaları taşeron olarak görüyor ve benim adıma eylem yapsınlar ses çıkarsınlar ama ben olmayayım. Diğer branşlardan bindirilmiş kitalarla benim sorunumu çözsünler anlayışı hâkim.

- Peki, eylemin ve yaptığınız ilk toplantı ve basın açıklamanızın katkısı oldu mu?

-Şüphesiz oldu tabii. Konu kamuoyunda yüksek sesle tartışılmaya başlandı. Soruna ilişkin çeşitli yazıların yayınlanmasını tetikledi. Sendika Genel Merkezimiz o zaman Bakanlık ile yapılan Kurum İdari Kurul Toplantılarında konuyu gündeme getirdi. Ben merkeze seçildikten sonra konuyu "BT Öğretmenlerinin Sorunları Çözülebilir mi?" başlığı ile genel merkez sayfamızdaki köşemden yazdım ve eğitim özelinde yayın yapan bütün siteler yazıyı kamuoyunun gündemine taşıdı.

- Merkeze seçildikten sonra konuyu Bakanlık Merkez Teşkilatının gündemine getirme fırsatınız oldu mu?

-Tabii ki. 11 Kasım 2010'da zamanın Milli Eğitim Müsteşarına BT öğretmenlerinin sorunlarını içeren dosya Genel Merkezimizce sunulmuştu. Daha sonra Genel Sekreterimiz ve Genel Mevzuat ve Toplu Sözleşme Sekreterimizle birlikte yeni ismi ile Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürü Mahmut Tüncel'e yaptığımız ziyarette, "uygulamaya konulan yeni ders çizelgesiyle 2. kademede 1 saat olan BT dersinin, seçmeli olduğu 4 ve 5. sınıflarda tamamen



kaldırılmasıyla BT öğretmenlerinin norm fazlası duruma düştüğüne" dikkat çektik. Her okulda, ders yüküne bakılmaksızın bir normun her halükarda olması gerektiğini belirttik. Bu konuyu 23 Mayıs 2011'de sendikamızı ziyarete gelen atama bekleyen BT öğretmeni adaylarıyla paylaştık. Genel Müdür Tüncel, konuyu takip ettiğini bildirip 2011-2012 yılını kastederek "seçmeli derslerde BT sınıfı olanların özellikle bu dersi seçmesi için (zorunlu seçmeli ders) genelge çıkarma hazırlığımız var" diyerek konuyla yakından ilgilendiğini belirtti. Talim Terbiye ile görüşeceğini söyledi. Seçimler ve akabinde kabine değişikliği, MEB'de yeniden yapılanma süreci somut adım atılmasını askıya aldırdı.

- Sizce bu sorun nasıl çözülebilir, sizin önerilerini neler oldu?

-Sorun eğitimde ve istihdamdaki değişikliklere göre şekil alıyor. Hatırlarsanız daha önce sözleşmeli çalışan BT öğretmenlerimizin "formatör olamama" sorunu vardı. Sözleşmeli öğretmenlerin kadroya geçişini sağladık bu sorun ortadan kalktı. Kısacası eğitimin teknolojik alt yapısı güçlendiriliyor. FATİH Projesi, bütün okullarda uygulamaya konulduğunda farklı sorunları konuşuyor olacağız. Bu sorunun her gün değişeceği anlamına gelmemeli ama konuştuğumuz şeylerde değişiklik olacaktır demektir.

Dosya: Milli eğitimdeki BÖTE öğretmenlerinin durumu



Biz BT öğretmenlerinin norm fazlası konumuna düşmelerinin önüne geçecek ve aynı zamanda dersin daha verimli işlenmesini sağlayacak öneri sunduk. Teknoloji Tasarım Dersi gibi sınıfın ikiye bölünerek işlenmesini önerdik. 40 kişilik sınıf 16-18 bilgisayarlı sınıfta ders işliyor. Bir kişiye bir bilgisayar düşmüyor. Bir kişi uyguluyor diğeri seyrediyor bu verimli bir uygulama yöntemi değil. Eğer ders sınıflar bölünerek işlenirse bu ders saatini ikiye katlayacak başarıyı da yükseltecektir. Fakat uygulama aşamasında güçlükler çıkacağı endişesi vardır. Dersin not zorunluluğunun olmamasının derse olan ilgiyi de düşürdüğüünün altını çizdik. Formatörlüğün çalışma saatleri ve görev tanımı ile de ilgili boşluk var.

Diğer bir sorun ise; bazı derslerle ilgili

ders dışı egzersiz yapılabilirken, günümüzde en ilgi gören özel kurs ve hobi alanlarından web tasarımı, grafik, elektronik ortamda yayıncılık, belgesel video gibi alanlarda BT öğretmenlerinden faydalanılmamasıdır. Bu alanlar okullarda ders dışı egzersiz alanları olarak tanımlanmalı ve öğretmenlerimiz istek dâhilinde oluşacak gruplara ücretine mukabil çalışma yapabilmelidir. Ya da insanların okul dışında yığınlarca para harcayarak kendilerini yetiştirmek istediği, teknolojiye yeni teknolojilerin gereği bazı meslek grupları içine giren masa üstü yayıncılık, web gibi ilgi gören konular seçmeli ders statüsünde tercihe sunulabilir.

Ben sorunun çözülebileceğini ve çözülmesi gerektiğini düşünenlerdenim. Bu konudaki belirsizliğin giderilmesi için uğraşıyoruz. BT öğretmenlerinin sorunlarını çözmemiz

gereken bir sorun olarak görüyor ve üzerinde yoğunlaşıyoruz. Önümüzdeki günlerde Kurum İdari Kurul Toplantısı var ve masaya taşıyacağımız sorunlardan birisi de BT öğretmenlerinin sorunudur.

- BT öğretmenlerinin neler yapmasını önerirsiniz?

-BT öğretmenlerinde örgütsüz olanların öncelikle örgütlü olmasını ve sendikaya üye olmasını öneririm. BT öğretmenleri ile Pendik'te yaptığım ilk toplantıda sendika üyesi olmayıp sendikalardan yardım bekleyip, sendikaları eleştiren arkadaşlara rastladım. Bu bir çelişkidir. Örgütlü olmadan bu işi çözmek mümkün değil. Sendikaları taşeron olarak görüp sorunu onlara havale edip siz çözün ben o zaman üye olurum demek de etik değil. Bir Kızılderili sözü var. "Benden önde

yürüme sana yetişemeyebilirim. Benden geri kalma sana örnek olamayabilirim. Benimle birlikte aynı hızda kol kola yürü." Çözülen sorunlar, kendiliğinden çözülüyor. Birlikte hareket ederek, çözüm önerileri geliştirerek, tenkit değil teklif esasıyla çözüme zorlayarak mesafe alınabiliyor. Onun için sendikasızlari öncelikle örgütlülüğe, sendikalı olanları da sorununa sahip çıkıp, sorunu yönetimlere havale ederek değil beraber enerji harcayarak çözmeye davet ediyorum. Sendikaya eylem yapın baskısı yapıp, geleceğiz taahhüdünde bulunup eylem alanında yüzde ellisi BT öğretmeni olmayan 20 kişi ile kimse bir anda ses getirmeyi düşünmemeli. Netice de biz bu sorunu çözmek için uğraşıyoruz ve hep birlikte çözeceğiz diyorum.



Dosya: Milli eğitimdeki BÖTE öğretmenlerinin durumu

Bilişim çağında bilişim öğretmenleri isyan etti

Bilişim Teknolojileri (BT) öğretmenlerinin isyanına Eğitim Bir Sen kulak verip BT öğretmenleri ile "BT Buluşması" yaptı. 24 Kasım 2010'da, Öğretmenler Günü'nde seslerinin duyulmasını bekleyen farklı sendikalardan 70 civarında BT öğretmeni sorunları masaya yatırdı ve çözüm önerileri geliştirdi. Eğitim Bir Sen Pendik Temsilciliği tarafından organize edilen toplantıda dile getirilen sorunlar ve çözüm önerileri şunlar:

1-Bakanlığın bu yıl uygulamaya koyduğu ders çizelgesi ile 2. kademe 1 saat olan ders; 4-5'lerde seçmeli iken tamamen kaldırılmıştır. Yeni ders çizelgesi ile Medya Okur Yazarlığı dersi 6-7-8 sınıflardan birinde mutlaka seçilmek zorunda bu da 6-7-8. sınıflarda 1 saat seçmeli ders olduğundan birinde seçilemiyor. Örneğin genelde okullar 8. sınıflarda medya okuryazarlığı dersini seçiyor. Bu da demek oluyor ki sadece 7-8'lerde seçmeli BT Dersi seçilebiliyor. 4-5'lerde ise geçen sene seçmeli olarak 2 saat seçilebilirken yeni ders çizelgeleriyle birlikte artık seçilemiyor. Maalesef bu uygulama ile birçok BT öğretmeni Norm fazlası durumuna düşmüş, çözüm olarak sunulan formatörlük mecburi istikamet olarak adeta dayatılmıştır. Sene ortasında, kurulu düzenlerini bırakıp il içinde mevcut boş kadrolardan tercih yapmaları istenmiştir.

Çözüm önerisi: Örneğin bir okulda 6 saat BT Dersi varsa ve öncelikle norm

kadroyu alabilmesi için +12 saat daha verilerek (ya da 8 saati varsa +10 saat verilerek) 18 saati tamamlaması ve bu ek verilen saatte Formatörlük (teknik destek) yapması, hatta isteyene, bir sınıf öğretmeni gibi toplam 30 saate kadar ders verilerek, ders planının 30 saat üzerinden yapılması ve böylece kendilerini "Teknik Servis" değil de Öğretmen gibi hissetmeleri sağlanmalıdır.

2-BT Öğretmenleri, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü(BÖTE) mezunu olup KPSS' de Bilgisayar Öğretmeni kadrosuna başvurarak atanmışlardır. Yani bu memurların görev tanımlarında "Öğretmen" denilmektedir. Oysaki bazı illerde BT öğretmenlerinin zorunlu Formatör yapıldığı gözlemlenmektedir. Mesai saatleri 08:00-17:00 olup, yaz tatilleri olmayan Formatörlük bir nevi Müdür Yardımcılığı statüsüne çıkarılmış olsa ve hatta maddi imkanları iyileştirilmiş olsa da Formatörlüğün zorunlu olmaması ve illerdeki farklı Formatörlük uygulamalarının derhal düzeltilmesi gerekmektedir. Sadece illerde değil, okuldan okula farklı uygulamalar gözükmektedir.

Çözüm önerisi: Formatörlük gönüllülük esasına bırakılmalı, görev tanımı doğru yapılmalı ve her ilde aynı standart getirilmelidir. Farklı uygulamalar giderilmelidir.

3-Teknik liselerde görev yapan Bilgisayar öğretmenleri aynı işi yaptıkları halde radyasyona maruz kaldıkları için 70 TL ek yıpranma tazminatı alıyorlar. Oysa

İlköğretimde görev yapan BT öğretmenleri için böyle bir uygulama yoktur.

Çözüm Önerisi: İlköğretimde görev yapan BT öğretmenleri için de derhal 70 TL yıpranma tazminatı ödenmelidir.

4-Sözleşmeli öğretmenlere Formatörlük hakkı tanınmamaktadır. Ders saatlerinin azaltılması ve 1. kademe de seçmeli hale getirilmesi ile hemen hemen hepsi norm fazlası durumuna düşmüş ve sözleşmelerinin feshedilmesi durumu ortaya çıkmıştır. **Çözüm Önerisi:** Sözleşmeli öğretmenlerin norm fazlası durumuna düşmemesi için, Sözleşmeli Öğretmenlere de Formatörlük hakkı tanınmalıdır.

5-Bazı illerde ya da okullarda Formatör öğretmenlerinin yaz tatillerinde zorunlu çalıştırıldığı bilinmektedir.

Çözüm Önerisi: Sömestr ya da yaz tatillerinde çalışma isteğe bağlı olmalıdır.

6-Bakanlık Bilişim Teknolojileri için uzun süredir ciddi yatırım yapmaktadır. Ancak geçen sürede bilgisayarlar eskimekte, parça bulunamamakta, garantileri dolmaktadır. Asli görev tanımı "Öğretmen" olan BT öğretmenleri ellerinde tornavida, eğitimin



daha sağlıklı yapılabilmesi için, piyasada bilgisayar parçaları aramaktadır.

Çözüm önerisi: MEB tarafından dışarıdan profesyonel destek hizmeti alınması gerekmektedir.

7-Beden, resim, müzik gibi yetenek isteyen derslerde dahi not zorunluluğu var iken BT dersinde Not zorunluluğu yoktur. Bu da dersin öğrenciler tarafından algılanışını ve derse karşı motivasyonunu azaltmaktadır.

Çözüm önerisi: BT derslerinde de sınav uygulanabilmeli ve not verme uygulaması geri gelmelidir.

8- BT Dersi (15+1) BT sınıflarında 40-50 kişi ile bir arada işlenmektedir.

Çözüm Önerisi: Bu ders işleme yöntemi öğretmek değil oyalamaktır. BT dersi Teknoloji Tasarım Dersi örneğinde olduğu gibi kalabalık sınıflar ikiye bölünerek uygulanmalı ve öğretmen normları da öneri doğrultusunda yeniden gözden geçirilmelidir. Tek BT öğretmenin olduğu okullarda gerekirse BT- Teknoloji Tasarım eşlemesi yapıp sınıf bölünerek dönüşümlü işlenmelidir.

Dosya: Milli eğitimdeki BÖTE öğretmenlerinin durumu

Anıtkabir



Nezih KULEYIN
nezih@semor.com.tr

Türkiye Bilişim Derneği (TBD) yönetimleri her yıl aksatmadan kuruluş günümüz olan 21 Nisan'ın olduğu hafta Anıtkabir'in programında en uygun boşluğu bularak Ata'nın huzuruna dernek üyeleri ile birlikte çıkmayı kararlılıkla sürdürüyor. Bu kararlılık, hepimiz tarafından takdir ediliyor. Bu yıl da 27 Nisan saat 12.30'da Anıtkabir'deydik. Geçmiş yıllardan hiçbir farkı yoktu yine 30 kişiye yakın bir sayıda üyemiz zamanını ayırarak gelmişti. Ben tören bitiminde ayrılırken her ne kadar "Neden bu kadar aza adam geliyor yüz kişi olsaydık bari" diye düşünsem de "Zaten her yıl böyle olmuyor

mu?" diyerek kendi içimden gelen sesi susturup yoluma devam ettim.

Ertesi gün gazeteleri okuduğumda bu düşüncemi yeniden gözden geçirme gereği olduğuna inandım. Çünkü bizim ziyaretimizle ilgili hiçbir haber yokken tüm gazeteler İstanbul'dan beş bin çocuk ile gelen Şişli Belediye Başkanı Mustafa Sarıgül'den söz ediyordu. Şimdi hemen şöyle bir karşı çıkış duyar gibi oluyorum: "Belediyelerin olanakları ile TBD'nin olanakları bir mi? Otobüsler kaç lira tutuyor biliyor musun? vs, vs. "



Benim de ilk olarak aklıma bunlar geldi ama düşündüm ki; "İstanbul'dan beş bin kişi gelmek için tabii ki büyük bir bütçeye ihtiyaç var ama Ankara'dan gelmek için öğle mesaisini ayırmaktan başka bir yükü yok bu için."

Buraya kadar sanki üyelerimizin gereken duyarlılığı göstermediğini vurguluyor gibi oluyorum. Oysa düşüncem öyle değil, ben bu olayın daha tümünden gelimci bir bakış açısı ile irdelememiz gerektiği görüşündeyim. İlk önce duyuru mekanizmasının yeterli olmadığı görüşündeyim.

Mail ile bildirim artık etkin bir duyuru aracı olmaktan çıktı. Eğer bir olaya etkin katılım bekliyorsanız sadece mail atıp beklemek artık yeterli olmuyor. En azından telefon ile aramak gerekmekte.

TBD Yönetimi, bu işi değişik katmanları göz önüne alacak bir biçimine önemsemelidir. Birinci katman, işe yönetim kademesinin önem vermesidir. Ankara'da bulunan merkez ve şube yöneticilerinin toplam sayısı buna çalışma guruplarını da katarsak yüz elli kişinin üzerindedir ama dernek çalışanlarını çıkartırsak Cuma günü Anıtkabirdeki kişi sayısı acınılacak bir rakama düşmektedir. Bu iş daha ciddi bir biçimde ele alınarak en azında aidat toplamada gösterdiğimiz duyarlılık ilkesini burada da uygulayabiliriz diye düşünüyorum. Anıtkabir ziyaretleri gerekirse bir proje gibi ele alarak önümüzdeki yıl daha başarılı bir biçimde gerçekleştirme zorunluluğumuz var. Önümüzdeki yıl sıradan ve tekrarlanan bir Anıtkabir ziyareti yerine yüksek nitelikli bir katılım için gereken önlemleri alma görevi hepimizindir. Kime ne görev verilecekse bunun verilmesi gereken gün de yarındır.



“Yaşamın tüm cevapları” için yeni adres, Yandex..

Rusya’nın en büyük arama motoru (tüm dünyada beşinci) olan Yandex’in (Rusça: Яндекс), Türkçe araması ve web bilgi portalı, 20 Eylül 2011’de İstanbul’da açtığı ofisle Türkiye pazarına girdi. Yandex firması, dünyada global olarak arama yapıp arama sonuçları sunabilen üç arama motorundan birisi. Tüm dünyada 56 milyondan fazla kullanıcıya ulaşan Yandex, Rusya’nın yanı sıra Beyaz Rusya, Kazakistan, Ukrayna ve Türkiye’de faaliyet gösteriyor. Yandex, Mozilla Firefox’un (Türkiye’de İnternet’teki sitelere ulaşmak için kullanılan İnternet Explorer gibi bir İnternet tarayıcısı) varsayılan arama motorları listesinde yerini aldı.

Türkiye’deki kullanıcılar ve Türkiye hakkında bilgi arayan herkes için özel olarak geliştirilen yandex.com.tr, kullanıcılarına ana hizmet olarak İnternet’te arama (web, görsel ve video) sunuyor. Yandex ayrıca canlı trafik bilgisi ve panoramik fotoğraflar içeren Yandex.Haritalar, haberler, çeviri, hava durumu ve e-posta (Yandex.Mail) gibi birçok farklı servisi de veriyor.

Yaklaşık 170 bin yerli ve 2.5 milyon yabancı müziğin yasal olarak dinlenebildiği Yandex, çalıştığı ülkeler arasında Rusçanın hiç konuşulmadığı ilk ülke olan Türkiye için, mevcut servislerini Türkçeleştirmek yerine tamamen yeni ürünler üretti. Spesifik pazarlara odaklanan, “Trans-lokal bir yaklaşım” izleyen Yandex, Türkiye’ye özel olarak, fotoğraflarda yüzleri ve plakaları algılayan bir yazılım geliştirdi.

“Yaşamın tüm cevapları” adlı reklam filmiyle dikkatleri çeken Türkiye’nin yepyeni arama motoru Yandex hakkında tüm merak ettiklerinizi Ülke Müdürü Alisher Hasanov ile gerçekleştirdiğimiz söyleşide bulabilirsiniz.

“Türkiye’deki birçok kullanıcının alışkanlıklarını değiştirmeyi başardık” diyen Yandex Ülke Müdürü Hasanov, Türk dili morfolojisini göz önünde bulundurdıklarını belirtti. Türkiye’ye özel yeni çözümler getirmeyi amaçlayan Yandex, “Gerçek ve kaliteli bir alternatif” olarak, fotoğraflarda yüzleri ve plakaları algılayan bir yazılım geliştirdi.

Arzu Kılıç
arzu.kilic@tbd.org.tr



-Yandex nedir, bu isim nerden geliyor ve ne zaman kuruldu?

-Yandex, İnternet kullanıcılarına web aramanın yanı sıra, interaktif haritalar, e-posta ve güncel haberlerin yanı sıra, daha birçok çeşitli İnternet servisi sunan bir arama motoru ve bilgi portalıdır. Misyonu, kullanıcılardan gelecek her türlü soruya yanıt bulmaktır. Yandex ismi, yazılımcılar arasında “pek de farklı olmayan” anlamında kullanılan “yet another” jargonunun esprili bir şekilde, arama motoru dizini (index) bağlamında kullanılmasıyla ortaya çıkan “yet another indexer” (bir dizin oluşturucu daha) tanımlamasından geliyor. Aynı zamanda Rusça’da “ya” şeklinde okunan ve birinci tekil şahıs zamirini temsil eden “я” harfi ile “index” kelimelerinin de birleşimidir. Böylece “benim indeksim” anlamına da geldiğini söyleyebiliriz. Faaliyet gösterdiği her ülkede servislerini

başka dillere çevirmekle kalmayıp o ülke için gerçek birer yerel ürün sunmayı hedefleyen Yandex, www.yandex.ru adresinde resmi olarak 1997’de hizmete başladı.

-Yandex kaç ülkede faaliyet gösteriyor, arama motorlarının dünyadaki pazar payı nedir? Yandex, bu pazarda ne kadarlık paya sahip?

-Yandex 10 yılı aşkın bir süredir yüzde 60.6’lık (*) payıyla Rusya web arama sektöründe lider konumunda ve ayrıca Ukrayna, Beyaz Rusya ve Kazakistan’da da faaliyet gösteriyor. Bu ülkelere ek olarak ABD, İsviçre, Tayland ve Tayvan’da da ofislerimiz var. Toplamda 3 bin 500’e yakın çalışanı olan Yandex’in genel merkezi Moskova’da. Yandex, Eylül 2011’de 3 milyar arama sorgusu veya küresel çapta sorguların yüzde 1.7’siyle dünyanın 5. büyük arama motoru oldu**.



Türk dili morfolojisi göz önüne alındı

-En yaygın bilinen arama motoru Google’dan farkınız nedir?

-Yandex bir arama motoru olmanın yanında, güncel haberler, hava durumu, döviz kurları, trafik durumu gibi bazı temel ve gündelik soruları kullanıcıların sormasına gerek bırakmadan, olabildiğince sade bir ara yüz ile ana sayfasından cevaplayan bir bilgi portalı. Arama algoritmamız da Türkiye’deki kullanıcıların alışkanlıkları, ihtiyaçları ve Türk dili morfolojisi göz önünde bulundurularak geliştirildi. Türkiye’deki kullanıcılara daha önce sunulmamış hizmetler sunuyoruz ve arama motoru olarak da güçlü bir alternatifiz. Bu artılarımız sayesinde birçok kullanıcının alışkanlıklarını değiştirmeyi başardık. Özellikle arama motoru alanında, yani bilgiye erişimi sağlayan kaynaklar konusunda alternatiflere sahip olmanın, kullanıcıların farklı bakış açılarına sahip olabilmesine ve karşılaştırma yaparak daha iyi kararlar verebilmesine olanak sağladığına inanıyoruz. Google, global bir strateji izleyen bir şirket. Biz ise daha spesifik pazarlara odaklanıyoruz. Trans-lokal bir yaklaşım izliyoruz diyebiliriz.

-Yandex arama motoru Türkiye’de ne zaman faaliyete başladı?

-Yandex Türkiye’deki faaliyetlerine arama motoru, ücretsiz ve sınırsız kapasiteli Yandex.Mail, haberler, hava durumu ve çeviri gibi temel hizmetleriyle Eylül 2011’de başladı.

En yayın üç arama motoru: Google, Bing ve Yandex.

-Dünyada kaç tane arama motoru yaygın olarak kullanılıyor? Arama motorlarının yaygın kullanımına ilişkin verileri ve listeyi bizimle paylaşabilir misiniz?

-Dünyada küresel çapta varlık gösteren ve küresel bir dizin oluşturan 3 arama motoru var; Google, Bing ve Yandex. Bunun dışında, herhangi bir ülkede yüzde 20 ve üzerinde pazar payına sahip sadece 6 arama motoru bulunuyor. Bunlar, kuruluş sırasına göre Çek Cumhuriyeti'nden Seznam (1996), Rusya'dan Yandex (1997), ABD'den Google (1998), Kuzey Kore'den Naver (1999), Çin'den Baidu (2001) ve yine ABD'den Bing'dir (2009).

-Yandex'in sunduğu servisler nelerdir?

-Yandex'in Türkiye'de sunduğu servisler ana hatlarıyla; web arama, görsel arama, video arama, Panoramalar'ı da içeren Haritalar, trafik bilgisi, haberler, çeviri, hava durumu, e-posta (Yandex.Mail), webmasterlar için web analizi aracımız Metrica, Yandex.Özel Arama, ve geliştiriciler için arama servisimiz olan Yandex.XML olarak sayılabilir. Tüm bunların yanında, kısa bir süre önce hayata geçirdiğimiz Arama Sonuçlarında Müzik adını verdiğimiz servisimiz sayesinde, kullanıcılarımıza web'de hakkında bilgi aradıkları sanatçıların şarkılarını yüksek kalitede ve ücretsiz bir şekilde dinleme olanağı sunuyoruz. Bu servis Mü-Yap, MESAM, MSG ve MÜYORBİR gibi kuruluşlar, EMI ve Warner gibi dünyanın önde gelen müzik şirketlerinin yanı sıra The Orchard, Ingrooves, Dance All Day ve Symphonic Distribution gibi büyük bağımsız müzik dağıtım şirketleriyle yaptığımız telif anlaşmaları sonucunda ortaya çıktı. Universal ve Sony kataloglarını da yakın zamanda eklemek üzere çalışmalarımız devam ediyor. Şu anda yaklaşık 170 bin yerli ve 2,5 milyon yabancı müzik parçası Yandex.com.tr üzerinden tamamen yasal bir şekilde dinlenebiliyor. Tüm servislerimize ve detaylı bilgilerine yandex.com.tr/all adresinden ulaşılabilir.

-Yandex olarak Türkiye'de hangi ihtiyaçları karşılamayı planlıyorsunuz?

-Öncelikle, Türkiye'deki kullanıcılara arama motoru alanında gerçek ve kaliteli bir alternatif sunmak istiyoruz. Her alanda olduğu gibi web'de arama yapmak konusunda da bir seçim hakkına sahip olmanın da gerekli ve kullanıcılar açısından avantajlı bir şey olduğuna inanıyoruz. Bunun dışında, diğer ülkelerde sunduğumuz hizmet ve ürünlerimiz arasından

Türkiye'de başka şirketlerin sunmadığı, kullanıcıların ve pazarın ihtiyaçlarına cevap verecek olanları seçerek yerelleştirmek veya Türkiye'ye özel yepyeni çözümler getirmek de istiyoruz.

Türkiye'ye özel fotoğraflarda yüzleri ve plakaları algılayan bir yazılım geliştirildi

-Türk kullanıcısına özel olarak sunduğunuz bir hizmet var mı?

Hizmetlerimiz diğer ülkelerde de sunduklarımızın yerelleştirilmiş sürümleri, fakat Türkiye için özel olarak geliştirdiğimiz bir teknolojimiz var. Kanunlar gereği, kullanıcılarımıza İstanbul ve Ankara'nın panoramik fotoğraflarını sunduğumuz servisimizde, insan yüzlerini ve araba plakalarını tanınmaz hale getirmemiz gerekiyor.

Diğer ülkelerde daha önce böyle bir zorunlulukla karşılaşmamıştık. Dolayısıyla Türkiye'ye özel olarak, fotoğraflarda yüzleri ve plakaları algılayan bir yazılım geliştirdik.

-Kullanıcılar niçin Yandex'i seçmeli?

-Yandex, kullanıcılara daha önce sahip olmadıkları bir alternatif olarak karşısına çıkıyor. Bilgiye erişim kapısı olan arama motorları alanında tek bir kaynağı kullanmaktansa, bir veya daha fazla alternatif deneyerek sonuçları karşılaştırılabilir ve bunun sonucunda daha sağlıklı kararlar alınabilir. Seçim hakkına sahip olmak kullanıcıların elini güçlendiren bir avantajdır. Ayrıca arama motoru dışında özel olarak sadece Yandex'in sunduğu bazı servisler de var. Bunlar arasında; sınırsız posta kutusu kapasitesine sahip ve 3GB'a kadar dosya gönderilebilmesine imkan veren Yandex.Mail; İstanbul ve Ankara'nın panoramalarının yanı sıra, İstanbul, Ankara ve İzmir'de canlı trafik bilgisi sağlayan Yandex.Haritalar ve arama sonuçları sayfasından ücretsiz ve yüksek kalitede müzik dinlenmesine imkan sağlayan müzik servisimizi sayabiliriz. -Önümüzdeki yıllarda uygulamaya koymayı planladığınız projeleriniz nelerdir? -Bu konularda da önceden bilgi vermek yerine zamanı geldiğinde sürpriz yapmayı tercih ederiz. Ama bunlar elbette kullanıcılarımızın hayatını kolaylaştıracak ve seveceklerini düşündüğümüz projeler olacaktır.



*2011 Aralık ayı LiveInternet verilerine göre
** 2011 Eylül comScore verilerine göre

Süreklilik...

Kesinti olmadan devam etme durumudur. Matematik kavramı olarak karşımıza çıkar. Genellikle “limit” yani kısıtlama ile birlikte ele alınır.

Bir işte yıllar boyunca çalışmak iş yeri açısından personel sürekliliğinin sağlanması anlamına gelir. Olumlu koşullarda sürekli çalışıyor olmak çalışan açısından mutluluk verici olacaktır. Sürekli iş değiştiren birinin kalıcı bir başarıyı yakalaması da beklenemez. Bu durum ülkelerin uyguladıkları politikalar açısından da aynıdır. İlkeler çerçevesinde yürütülen politikalar ülkelerin sürekliliği için önemlidir. Dünyadan ve ülkemizden benzer süreklilik esaslı başarı örneklerini çoğaltmamız olanaklıdır.

TÜBİSAD tarafından hazırlanmış olan “Atılım için Bilişim, Türkiye Ekonomisi için Bilgi ve İletişim Teknolojileri Sektörü Atılım Stratejisi 2023” raporunda, Türkiye’nin 2023 yılında dünyanın ilk 10 ekonomisi arasında yer alması için yılda ortalama % 8,5 büyümesi gerektiği belirtilmiştir. Bu oran klasik ekonomik aktörlerle sağlanamayacak olup Bilişim Teknolojileri ile olanaklıdır. Bu senaryo “atılım senaryosu” olarak adlandırılmıştır.

Doğru ve uygun bir süreklilik modelinin kurumları ve ülkeleri başarıya götüreceği gibi, yanlış bir uygulamada ısrarcı olarak yanlışın sürekliliğini savunmak ise başarısızlığı kaçınılmaz kılacaktır.

Kullanıcı olarak değil, üretici olarak yer alacağımız bir bilişim sektörünün kalkınmada sürekliliğin simgesi olarak ekonomik modellerde bulunması kaçınılmazdır.

Sir Alexander Chapman “Alex” Ferguson (d. 31 Aralık 1941, Glasgow, Govan), İskoçyalı eski futbolcu ve teknik direktör. Futbol dünyasında Sir Alex ya da Ferguson adının halk arasındaki kısaltması olan “Fergie” olarak da anılan menajer, 6 Kasım 1985’ten bu yana, 27 yıldır ünlü Premier League ekibi Manchester United’ta görev yapmaktadır.

Futbola 16 yaşında Queen’s Park ile başlayan Ferguson, 1986 yılından beri başında bulunduğu Manchester United’a kazandırdığı bir çok kupa dışında Ryan Giggs, Paul Scholes, Roy Keane, David Beckham, Cristiano Ronaldo, Wayne Rooney gibi yıldızları genç yaşta takıma kazandırarak gelişimlerinde büyük rol oynamıştır. Kırmızı Şeytanlar ile 11 kez Premier League ve 2 kez Şampiyonlar Ligi kupalarını kazandırmıştır. Ferguson, 19 Aralık 2010 tarihi itibarı ile United’ı en uzun süre çalıştıran teknik direktör olarak tarihe geçmiştir.

Ayrıca Şövalye ünvanını Manchester United taraftarları onun için vermiştir (Vikipedi).

TBD'de Ulusal Egemenlik ve 41. yıl coşkuyla kutlandı

Kuruluşunun 41. yılını yine Anıtkabir'i ziyaret ederek kutlayan TBD, 23 Nisan'da ilk kez genel merkezde çocuklarla bir araya gelip kutlama yaptı.

22 Nisan 1971'de kurulan Türkiye Bilişim Derneği, bu yıl 41. yaşını kutluyor. Her kuruluş yıldönümünde olduğu gibi bu yıl da, TBD yönetim kurulu ve üyelerinden oluşan bir grup, Anıtkabir'i ziyaret etti. 27 Nisan 2012'de gerçekleştirilen ziyarette, Anıtkabir'de mozoleye çelenk konularak Büyük Önder Atatürk'ün manevi huzurunda saygı duruşunda bulunuldu. Misak-ı Milli Kulesi'nde bulunan şeref defterini imzalayan TBD Yönetim Kurulu Başkanı Prof. Dr. Turhan Menteş, deftere şunları yazdı:

"Türkiye Cumhuriyeti'nin kurucusu Büyük Önder Atatürk, Türkiye Bilişim Derneği'nin kuruluşunun 41. yılında sana bağlılığımızı göstermek için huzurundayız.

Sevgili Atam,
Ülke kalkınmasının yolunun zorunlu olarak bilişim teknolojilerini üretmek ve etkin kullanmaktan geçtiğine inanan biz bilişimciler senin koyduğun hedef olan çağdaş medeniyetler seviyesine erişmek hatta bu alanda lider olmak için var gücümüzle çalışmaktayız.
Bize her zaman yol gösterdin, yolumuz seninle aydınlandı.
Rahat uyu Atam,
Saygılarımızla..."

Türkiye Cumhuriyeti'nin kurucusu
Büyük Önder ATATÜRK,
Türkiye Bilişim Derneği'nin kuruluşunun 41. yılında
biz bilişimciler sana bağlılığımızı göstermek
için huzurundayız.
Sevgili Atam,
Yaşadığımız çağda ülke kalkınmasının
yolunun zorunlu olarak bilişim teknolojileri
üretmek ve etkin kullanmaktan geçtiğine
inanarak biz bilişimciler, senin koyduğun
hedef olan çağdaş medeniyetler seviyesine
erişmek hatta bu alanda lider ülke
olmak için var gücümüzle çalışmaktayız.
Bize her zaman yol gösterdin, yolumuz
aydınlandı.
Rahat uyu Atam
Saygılarımızla
Prof. Dr. Turhan Menteş
Türkiye Bilişim Derneği Başkanı



Dernekte çocuk sesleri

Atatürk'ün, tüm çocuklara armağan ettiği (TBMM'nin açıldığı ilk gün, 23 Nisan 1920) 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı, TBD'de çocuklarla birlikte coşku içinde kutlandı.

Dünyada bir eşi daha bulunmayan bayram nedeniyle Genel Merkez'de bir araya gelen çocuklar, palyaço eşliğinde oyunlar oynayıp gönüllerince eğlendiler.

TBD Ankara Şubesi Başkanı İ. İlker Tabak, kutlamanın dernek tarihinde bir ilk olduğuna dikkat çekip "Çocuklarıyla birlikte aramızda bulunan siz değerli büyüklere öncelikle teşekkür ederim. Dün TBD'nin kuruluşunun 41. yıldönümüydü. Bugün burada iki bayramı bir arada kutluyoruz. Bu kutlamaları gelenekselleştirerek sürdüreceğiz" dedi.

Bayram kutlaması nedeniyle TBD Başkanının koltuğuna oturan TED Ankara Koleji Vakfı Özel İlköğretim Okulu 8. Sınıf öğrencisi Işıl Kılıç ise şu konuşmayı yaptı:

"Değerli büyüklerim, Büyük Önder Atatürk'ün biz çocuklara bıraktığı Cumhuriyeti, ileride hangi makamda veya rütbede olursak olalım, yaşatacağız. Bunun için siz büyüklerimiz, Atatürk'ün mirasını bizden ödünç aldınız, bize lekesiz bırakacaksınız. Biz de onu bizden sonra gelenlere lekesiz ve tertemiz bırakacağız.

Tüm büyüklerime Yüce Atatürk'ün çocukları olarak söz veriyoruz."

Daha sonra TBD'nin 41.yıl pastasını kesen çocuklara, bayram nedeniyle sertifika ve çeşitli hediyeler verildi.





2012 TBD Bilimkurgu Öykü Yarışması:

“10 Tvit’lik Bilimkurgu Öyküleri”

Günümüzde iletişimin en önemli araçlarından biri sosyal medya. Bu ortamda edebiyat yapıtları da zaman, kişi ve yer sınırlaması olmadan kolayca paylaşılabiliyor ve üretilebiliyor. Öyküler de sosyal medyada paylaşılması en kolay edebiyat ürünlerinden biri.

Bu yıl Bilimkurgu Öykü Yarışması’nın yola çıkış sloganı “10 tvit’lik bilimkurgu öyküleri”. Sosyal medyanın etkili araçlarından biri olan Twitter’da bilindiği gibi bir defada en fazla 140 karakterlik bir metin, tvit (tweet, İng. cıvılda) paylaşılabilir. En fazla karakter kullanılarak yazılmış 10 tvit’te toplam 1400 karakter bulunuyor. Biz de Türkiye Bilişim Derneği olarak, klavyesine güvenen yazarlarımızı en fazla 1400 karakterden oluşan kısa ya da çok kısa bilimkurgu öyküleriyle yarışmamıza katılmaya davet ediyoruz.

Türkiye Bilişim Derneği



YARIŞMA KOŞULLARI

1. SONUÇ VE ÖDÜLLER

Yarışmayı kazanan öyküler 9 Kasım 2012 tarihinde açıklanacaktır. Ödül olarak birinci gelen yarışmacıya 3000 TL, ikinci gelen yarışmacıya 2000 TL ve üçüncü gelen yarışmacıya da 1000 TL verilecektir.

2. KATILIM KOŞULLARI

- Yarışmaya TBD Yönetim Kurulu üyeleri ile TBD Bilişim Dergisi Yayın Kurulu Üyeleri dışında herkes katılabilir.
- Öykü Türkçe yazılmalıdır.
- Konu serbesttir, her yazar öyküsünü istediği konuda yazabilir...
- Öykülerde bilimkurgusal öğeler aranacağı kuşkusuzdur.
- Öykü, daha önce herhangi bir yarışmada ödül almamış olmalıdır.
- 2012 yılından önce ya da yarışmaya yollandıktan sonra yayımlanmış öyküler yarışmaya kabul edilmeyecektir.
- Her yazar yalnızca bir öyküsüyle yarışmaya katılabilir.
- Dereceye girecek öyküler TBD’nin İnternet sitesinde ya da Bilişim Dergisi’nde yayımlanacaktır. TBD isterse, yarışmayı kazanan öykülerle, seçici kurulun yayımlanmaya değer bulduğu öyküleri kitap olarak yayımlayabilir.
- Ödül alan öykülerin başka yazarların yapıtlarından alınması durumunda ödül geri alınacak ve katılımcı hakkında yasal işlem başlatılacaktır.
- Öykülerin İnternet sitesinde, Bilişim Dergisi’nde ya da kitaplaştırılarak yayımlanması için <http://www.tbd.org.tr/onayliyorum> adresinde bulunan “Onaylıyorum” adlı belgenin yazar tarafından doldurulması ve doldurulan bu belgenin mektupla, faksla ya da taranmış bir dosya olarak e-posta yoluyla TBD’ye gönderilmesi gerekmektedir. Onaylıyorum, adlı belgeyi TBD’ye göndermeyen yarışmacılar yarışmaya kabul edilmeyeceklerdir.

3. SEÇİCİ KURUL

- Nazlı Eray, Özcan Karabulut, Sibel K. Türker, Sadık Yemni, Meltem Vural, Nezih Kulleyin, Ali Özenci, Koray Özer

4. BİÇİM

- Öykü, yaygın olarak kullanılan bir kelime işlemciyle, “12” büyüklükte “Arial” karakter” seçilerek, yazılmalı ve e-postaya ekli bir dosya olarak gönderilmelidir.
- Gönderilen dosyanın adına öykünün adı verilmelidir.
- Öykü dosyasının içinde yazarla ilgili hiçbir bilgi olmamalıdır.
- e-postaya ekli diğer bir dosyanın içinde yazarın açık adı, kısa özgeçmişi, açık adresi ve telefon numarası ayrıca varsa web sitesi, sosyal medya adresi bulunmalıdır. Yarışmada rumuz kullanmaya gerek yoktur.
- Yazarın kimlik bilgilerinin bulunduğu dosyanın adına yazarın adı verilmelidir.
- Öykü en fazla 1400 karakterden oluşmalıdır.

5. YAPITIN TESLİMİ

Yapıt, 31 Temmuz 2012 tarihine dek bilimkurgu@tbd.org.tr adresine gönderilmelidir. Postayla gönderilen öyküler yarışmaya kabul edilmeyecektir.

Bilgi ve iletişim için: Ceyhan Atuf Kansu Caddesi 1246. Sokak No:4/17 Balgat/ANKARA
Tel: +90 (312) 473 8215 web: www.tbd.org.tr, eposta: tbd-merkez@tbd.org.tr

2012'de IT harcamaları, 3.8 trilyon dolar olacak

Gartner'a göre, küresel ölçekte geçtiğimiz yıl 3.7 trilyon dolar olan IT harcamaları kısmen küçülecek.

Uluslararası araştırma şirketi Gartner, 2011 yılında bilgi teknolojileri (bilgi teknolojisi (Information Technology- IT) yatırımlarına bir önceki yıla göre yüzde 6,8 artışla 3.66 trilyon dolar harcadığını açıkladı. Açıklanan son tahmine göre, dünya IT harcamaları bu yıl, 2011'e göre yüzde 2,5 gibi ufak bir yükseliş yaşayarak 3.751 trilyon dolara ulaşacak.

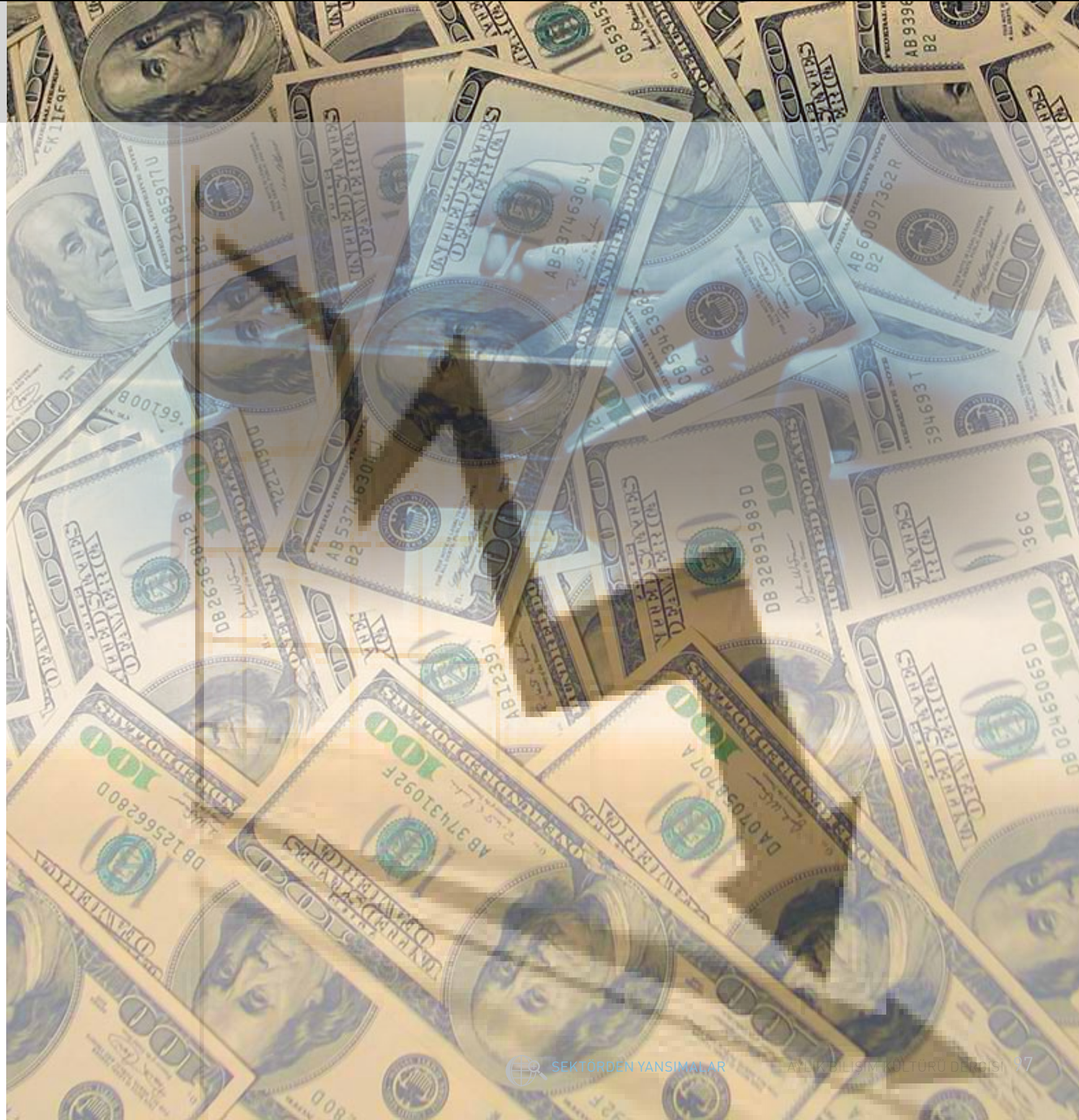
Gartner uzmanları, kamu sektöründeki BT harcamalarının, hem bu yıl hem de 2013'te özellikle Avrupa hükümetlerinin "kemer kısıma" politikaları doğrultusunda "ölçülü" olacağını öngörüyor. Tahminlere göre, kamu sektöründeki IT harcamalarda, Euro bölgesindeki tasarruf tedbirleri nedeniyle 2012 ve 2013 döneminde uluslararası düzeyde "kısmi bir küçülme" bekleniliyor. Söz konusu uzmanlar, bu ölçülü yaklaşımının BT sektöründe ilk defa yaşandığına da dikkat çekiyor.

Yapılan açıklamaya göre, orta ölçekli işletmelerdeki IT harcamaları, kurumsal yazılımlar için yapılan harcamalardaki artış nedeniyle, önümüzdeki beş yıl boyunca diğer sektörlerle göre en yüksek performansı gösteren alan olacak. Dünya telekom donanımı pazarının ise 2012'de, 2011'e göre yüzde 6,9 büyümeye başlayıp 472 milyar dolara ulaşarak en yüksek büyümeyi sergileyen pazar olacağı tahmin ediliyor. Gartner, bunu uygulama hızlandırıcılar ve güvenlik donanımlarını da içeren şirket ağ donanımlarında daha olumlu görünümle birlikte mobil cihaz pazarında devam eden sağlıklı büyümeye bağlıyor.

Gartner, IT pazarındaki yatırımların yaklaşık dörtte birini oluşturan küçük ve orta ölçekli işletmelerdeki harcamaların bu yıl 874 milyar dolara ulaşacağını ve 2016'da da bu pazarın 1 trilyon doları bulacağını tahmin ediyor.

Bu arada 2012'de sektörlerin genel görünümü ve beklentilere dair bir çalışma yapan The Economist dergisine göre, 2012'nin en parlak sektörleri gelişmekte olan ülkelerin talebi sayesinde otomotiv, dijitalleşen eğlence, yaşlanan nüfusun yardımıyla sağlık-bakım ve arz-talep dengesine bağlı olarak metal ile madencilik olacak.

Bu yılın en mutsuz sektörünün borç krizinin yayıldığı bankacılık sektörü olacağı, gayrimenkul ve telekom için de 2012'in çok parlak bir yıl olmayabileceği belirtiliyor. 2012'de ekonomik görünüm pek de parlak görünmediğinden IT için zorlu bir yıl olabileceği, IT harcamalarının 2012'de yüzde 6 ile, donanımda beklenen yüzde 9'luk artışın altında kalması bekleniyor. Yazılım ve hizmetlerde beklenen artış ise yüzde 3 dolayında olacak.



ABD, tüm telefon ve İnternet'i izleyecek



Utah Çölü'ne inşa edilen merkezde, dünyadaki tüm telefon konuşmaları, bütün İnternet trafiği, gizli yazışmalar anlık olarak yakalanıp depolanacak.

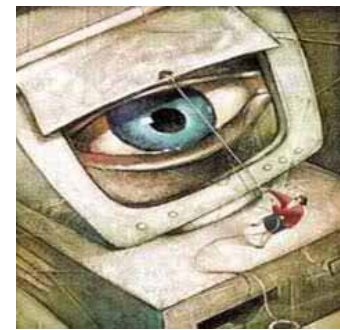


İngiliz edebiyatının önde gelen isimlerinden George Orwell, "Bin Dokuz Yüz Seksen Dört" adlı romanında, her şeyin tümüyle devletin denetiminde olduğu, muhalefetsiz bir toplum kurguluyordu. İnsanların çeşitli kontrol mekanizmalarıyla izlendiği bir modele doğru gidildiğinin altını çizen roman, zamanla kitabın sloganı haline gelen "Büyük birader seni izliyor- Big brother is watching you" gerçekleşiyor. Amerikan basını, dünyanın en gizemli ve karmaşık istihbarat servisi olarak nitelendirilen ve iletişim istihbaratı konusunda uzmanlaşan NSA tarafından Utah Çölü'ne, dünyanın en büyük telekulak merkezinin inşa edildiğini yazdı. Bir istihbaratçıya göre Utah'taki tesis dünyanın görmüş olduğu en büyük dinleme ve izleme merkezi olacak. Uydulardan, yeraltı kablolarından, deniz altındaki kablolardan geçen her tür iletişim, yani kısacası dünyanın tüm iletişim trafiği bu merkez tarafından izlenerek kayıt altına alınabilecek. Bu da NSA'nın tüm bu trafiğe attığı "çengeller" sayesinde gerçekleşecek. Daha önce "Echelon" adlı gizli proje ile dünya iletişim trafiğini izleme deneyinde bulunan ABD temel hedefine Utah projesiyle ulaşacak. İzlenen verilerin büyük bir kısmının şifrelenmiş olması da hiçbir olumsuzluk yaratmayacak. Çünkü ikinci bir istihbarat kaynağına göre NSA birkaç yıl önce şifre çözümü konusunda çok büyük bir başarıya imza attı. Geliştirilen programlar sayesinde sadece kişisel şifreler değil, diplomatik ve askeri şifrelemeler de kolayca kırılabilir. Yani, ABD'nin yakaladığı bir diplomatik mesajın şifresini kırması sadece saniyeler alacak.

Net trafiği depolanacak

Tesiste bu işlemleri gerçekleştirebilmek için 93 bin metrekarelik bir depolama alanı ve dünyanın gelmiş geçmiş en hızlı işlem gerçekleştirebilen süperbilgisayarı kullanılacak. Bu bilgisayar saniyede 1 katrilyon işlem yapabilme kapasitesine sahip olacak. Küresel internet trafiğinin boyutu 966 exabyte olarak tahmin ediliyor. Karşılaştırma yapmak gerekirse Utah merkezinin veri depolama alanı her yıl 2 milyarı aşkın kişinin internette yaptığı her tür işlemin toplamından 1 milyon kat daha fazla... Ardından bu trafiğin içinden anahtar kelimeler kullanılarak kuşku çeken ya da ABD güvenliğini tehdit eden her şey ayırt edilebilecek. Çünkü merkezin server kapasitesi 500.000.000.000.000.000 sayfa veri kaydedecek kadar büyük.

Özel hayatınız veritabanında



İstihbaratçıların verdiği bilgiye göre merkezin kayıt altına alacağı iletişim trafiği şöyle:

- Kişisel telefon görüşmeleri (cep ve sabit hatlardan yapılan tüm görüşmeler)

- E-posta trafiği
- Kişisel Google aramaları
- Elektronik ticaret verileri
- Seyahat verileri (Havayolu ve seyahat şirketlerinin veritabanından)
- Finansal bilgiler
- Yabancı ülkelerin ordularına ait her tür gizli bilgiler
- Tüm diplomatik yazışma trafiği

XXX yerine, “Sex, porn ve adult”



Geçen yıl satışa çıkarılan “.xxx” İnternet uzantısına, üç yeni alternatif gelebilir.

Uluslararası İnternet Tahsisli Sayılar ve İsimler Kurumu’nun (Internet Corporation for Assigned Names and Numbers- ICANN), kararından sonra ilk kez satışa çıkartılan ve sadece cinsel içerikli sitelerin diğerlerinden ayrılması için kullanılan com yerine .xxx uzantısına, yeni alternatifler geliyor.

Florida merkezli bir şirket “.xxx” uzantısına ek olarak 3 yetişkin temeli uzantı için daha başvuruda bulundu. Palm Beach Gardens tabanlı ICM Registry, “.sex”, “.porn”, “.adult” uzantıları için başvuru yaparken 2011 Aralık ayında satışa çıkan “.xxx” uzantısı için bugüne kadar 215 bin başvuru yapıldığı açıklandı. İnternet adresleri için gözetim ajansının yeni uzantı başvurularını

kabul edip etmeyeceği bu hafta belli olacak. Konuya ilişkin yaklaşık bir yıl çalışan ICANN, 7 Aralık 2011 itibarıyla erotik içerikli web sitelerinin .xxx uzantısına geçirilmesi kararı almış, ünlü isimlerin ve büyük firmaların alan adlarını güvenceye almaları için, genel satıştan önce bir aylık süre tanımıştı. .xxx uzantısı satışa çıkması ile birlikte adlarını porno ile ilişkilendirilmesini istemeyen üniversite ve şirketlerden büyük talep görerek alınmıştı. .xxx alan adı uygulaması kimileri için daha temiz İnternet, kimileri için ise sansür yolunda kolaylık anlamına geliyor. .xxx uzantılı İnternet siteleri, McAfee tarafından günlük olarak virüs ve truva atı taramasından geçirilecek. Bunun

yanı sıra MetaCert firması tarafından hazırlanan bir güvenlik işareti .xxx uzantılı İnternet sitelerinin üstünde yer alacak ve çocuklarının bu sitelere girmesini istemeyen kullanıcıların İnternet tarayıcılarını ayarlamalarında kolaylık sağlayacak.

.xxx uzantılı web sitesi uygulamasına ilk yasak getiren ülke Hindistan, henüz uygulama kullanılmaya başlamadan xxx uzantısının desteklenmeyeceğini, bu uzantıya sahip web sitelerine erişimin engelleneceğini duyurmuştu.

“.xxx Türkiye’de de sıkıntı yarattı”

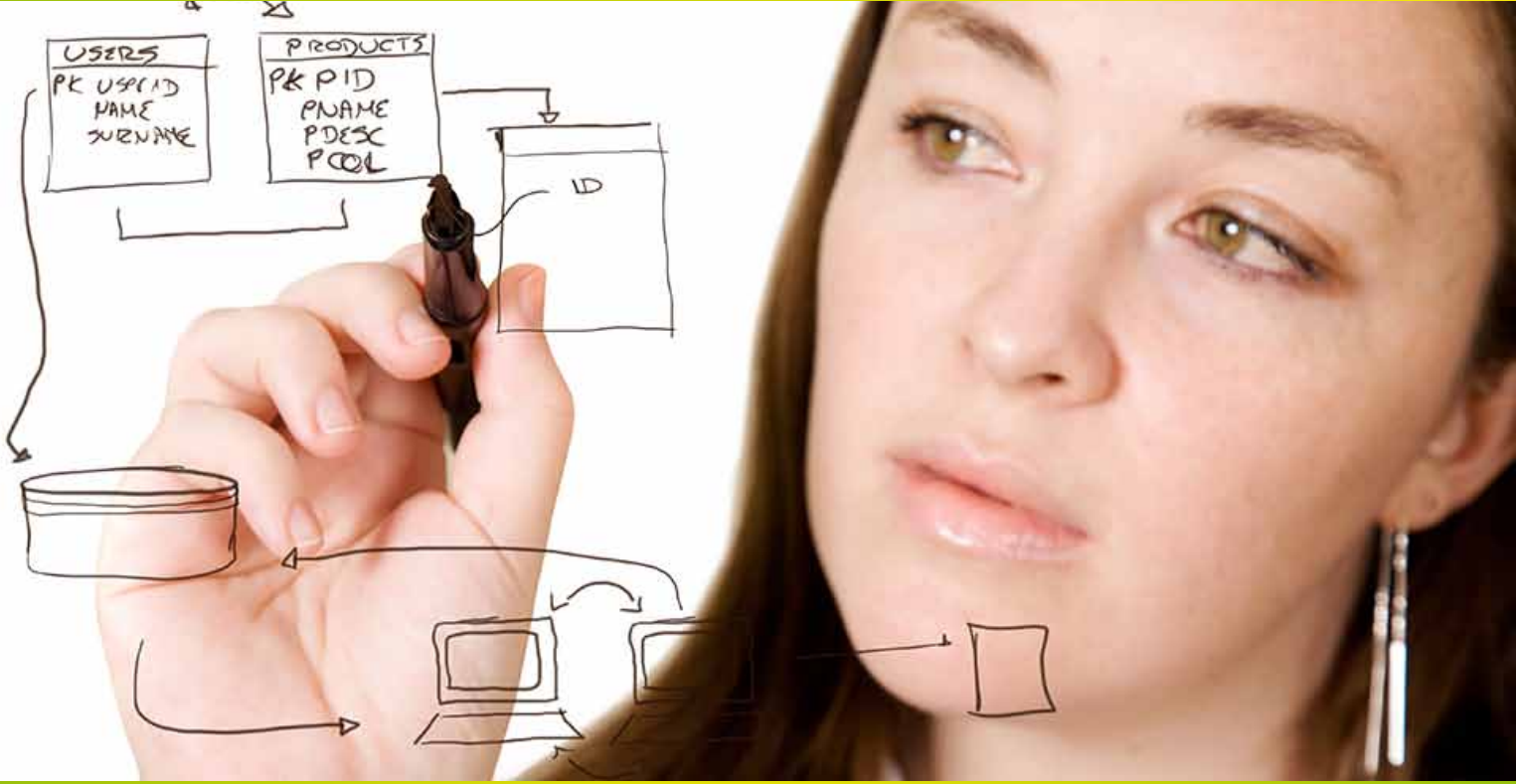
Türkiye’nin önde gelen iş, sanat ve futbol dünyasının ünlü isimleri sanal alemde ‘xxx’ tuzağına düştü. İnternet uyanıkları, 2011 yılının son günlerinde cinsel içerikli

sitelerin daha kolay sınıflandırılması için devreye giren ‘xxx’ uzantısını ünlü isimler adına satın aldı.

Ankara Patent Bürosu sahibi avukat Korcan Dericioğlu, xxx uzantısının kötü niyetli kişilerin eline geçtiğine işaret etti. Bir ayda 10 işadamlarının mağdur olduğu için kendilerine başvurduğunu belirten Dericioğlu, patronlar adına satın alınan İnternet sitelerinin iptali için uluslararası çapta bir mücadele başlattıklarını bildirdi. Dericioğlu, “Kötü niyetli kişiler bu alan adları ile patronlara dolaylı yoldan şantaj yaptı. ‘Ya para ödersiniz ya da biz üçüncü şahıslara satarız’ dediler. Yaptığımız 10 itiraz başvurusundan 7’si için olumlu sonuç aldık. 3’ü için de beklemedeyiz” diye konuştu.



Yazılım mühendisliğine özgün sempozyum, 30 Mayıs'ta başlıyor



6. Ulusal Yazılım Mühendisliği Sempozyumu (UYMS), 30 Mayıs - 1 Haziran 2012 tarihlerinde Hacettepe Üniversitesi Beytepe Yerleşkesi'nde düzenlenecek. Türkiye'de yazılım araştırmacıları, mühendisleri ve eğitimcilerinin yazılım alanındaki yenilikleri, akımları, deneyimleri ve problemleri tartıştığı temel yazılım mühendisliği platformu olan UYMS 2012'ye, bilişim sektöründen de çok sayıda yönetici ve çalışan katılımı bekleniyor.

2003 yılından bu yana gerçekleştirilen UYMS, araştırma sonuçlarının paylaşıldığı bir ortam sağlamasının ötesinde, ulusal yazılım mühendisliği araştırma alanının geleceğinin şekillenmesinde etkin rol oynuyor. UYMS, paydaşları için araştırma

sonuçları, deneyimler ve doktora önerilerinin sunulacağı oturumlar, eğitim seminerleri, panel tartışmaları ve ürün tanıtım olanakları sunuyor.

Sempozyumun bu yılki programında; 30'u aşkın bildiri sunumu, "Yazılım Ürün Aile Mühendisliği" ve "Yazılım Mühendisliği ile Modelleme ve Simülasyonun Sinerjisi" konularında iki çalıştay, Yazılıma Özel BT Standartları konulu bir panel ve "Yazılım Test Mühendisliği" konulu bir eğitim semineri yer alacak.

Bunların yanında, davetli konuşmacılar Kyo-Chul Kang ve Jean Bezivin, "Yazılım Endüstrisinin Küreselleşmesi İçin Yazılım Ürün Hattı Mühendisliği" ve "Modelleme Dillerine Hâlâ İhtiyacımız Var Mı?" başlıklı birer konuşma yapacak.



Sempozyumda; 30'u aşkın bildiri sunumu, iki çalıştay, bir panel ve bir eğitim seminer yer alıyor.

Yazılım mühendisliği alanına ilişkin özgün sonuçlar içeren tüm kavramsal, teorik ve uygulamalı çalışmaların davetli olduğu UYMS 2012'nin ana ilgi alanları şöyle sıralanıyor:

- Yazılım Geliştirme Süreçleri, Çevik Yazılım Geliştirme, Servise Yönelik Yöntemler, İlgiye Yönelik Yazılım Geliştirme ve Yazılım Üretim Hatları
- Yazılım Gereksinim Mühendisliği, Yazılım Gereksinim Yönetimi
- Yazılım Kalite Güvence, Sınama, Doğrulama ve Geçerleme
- Yazılım Proje Yönetimi, Konfigürasyon Yönetimi
- Yazılım Kalite Yönetimi, Süreç İyileştirme Modelleri, ISO 15504, CMMi
- Yazılım Mühendisliği Eğitimi
- Yazılım Geliştirme Araçları
- Yazılım Politikaları ve Yazılım Etiği
- Deneysel Yazılım Mühendisliği
- Model Güdümlü Yazılım Geliştirme
- Yazılım Mimarisi, Yazılım Çerçeveleri ve Desenleri
- Yazılım Bileşenleri ve Tekrar Kullanım
- Yazılım Ölçütleri, Yazılım Kestirim Yöntemleri
- Gömülü ve Gerçek Zamanlı Yazılım Sistemleri Mühendisliği
- Dağıtık Yazılım Mühendisliği
- İnsan Bilgisayar Etkileşimi
- Endüstriyel Yazılım Uygulamaları
- Yenilikçi Yazılım Uygulamaları ve Çözümleri



Prof. Kyo-Chul Kang
Yazılım Endüstrisinin
Küreselleşmesi İçin Yazılım
Ürün Hattı Mühendisliği



Prof. Jean Bezivin
Modelleme Dillerine Hala
İhtiyacımız Var Mı?

“Bulut” için, kamu ile sektör işbirliği gerekli

FROST & SULLIVAN

Frost & Sullivan, bulut bilişimin gelişip yaygınlaşması için güvenlik endişesinin ortadan kalkması ve kamu ile bilişim sektörünün işbirliği yapması gerektiğine dikkat çekti.

2010 yılında Türkiye’de faaliyetlerine başlayan araştırma ve danışmanlık kuruluşu Frost & Sullivan, Türkiye kamu sektörü açısından da önem taşıyan bulut bilişimin gelişiminin önündeki engelleri masaya yatırdı.

Frost & Sullivan Türkiye’nin yaptığı araştırmaya göre, kamu sektörüne büyük katma değer sağlayacak bulut bilişimin gelişimi ve yaygınlık kazanması için öncelikle güvenliğe ilişkin endişelerinin ortadan kalkması gerekiyor. Frost & Sullivan’a göre kurumlar, veri merkezinde meydana gelebilecek bir sorun nedeniyle, vatandaşların önemli kişisel bilgilerinin kaybedilmesinden veya çalınmasından korkuyor.

Devlet düzenlemeleriyle uyumluluğun sağlanması gerektiğini belirten Frost & Sullivan Araştırma Sorumlusu Jayashree Rajagopal, bir bulut hizmetinin temel gereksinimleri sağlarken, ilgili sektörün özel güvenlik endişelerine de çözüm getirmesi gerektiğinin altını çizdi. Rajagopal, kamu sektöründe bulut bilişimin kullanımını teşvik etmenin Avrupa Birliği için “ olmazsa olmazların” başında yer aldığını, böylelikle ticari eğilimin bulut bilişime doğru kayabileceğini ifade etti.

Şirket analistleri, kamu sektörünün daha entegre ve daha dengeli bir bulut sistemiyle düşük enerji ihtiyacını karşılayabileceği ve daha planlı bir BT yaklaşımından yararlanabileceğine işaret etti. Böyle bir sistem uygulamaya konulduğunda geliştirilmiş işlevsel verimlilik, kullanıcıların güveni ve rahatlığı gibi etmenlerle bulut sağlayıcıların diğer kurumlara standartlaştırılmış sistemler sunmasının mümkün olabileceği vurgulandı.

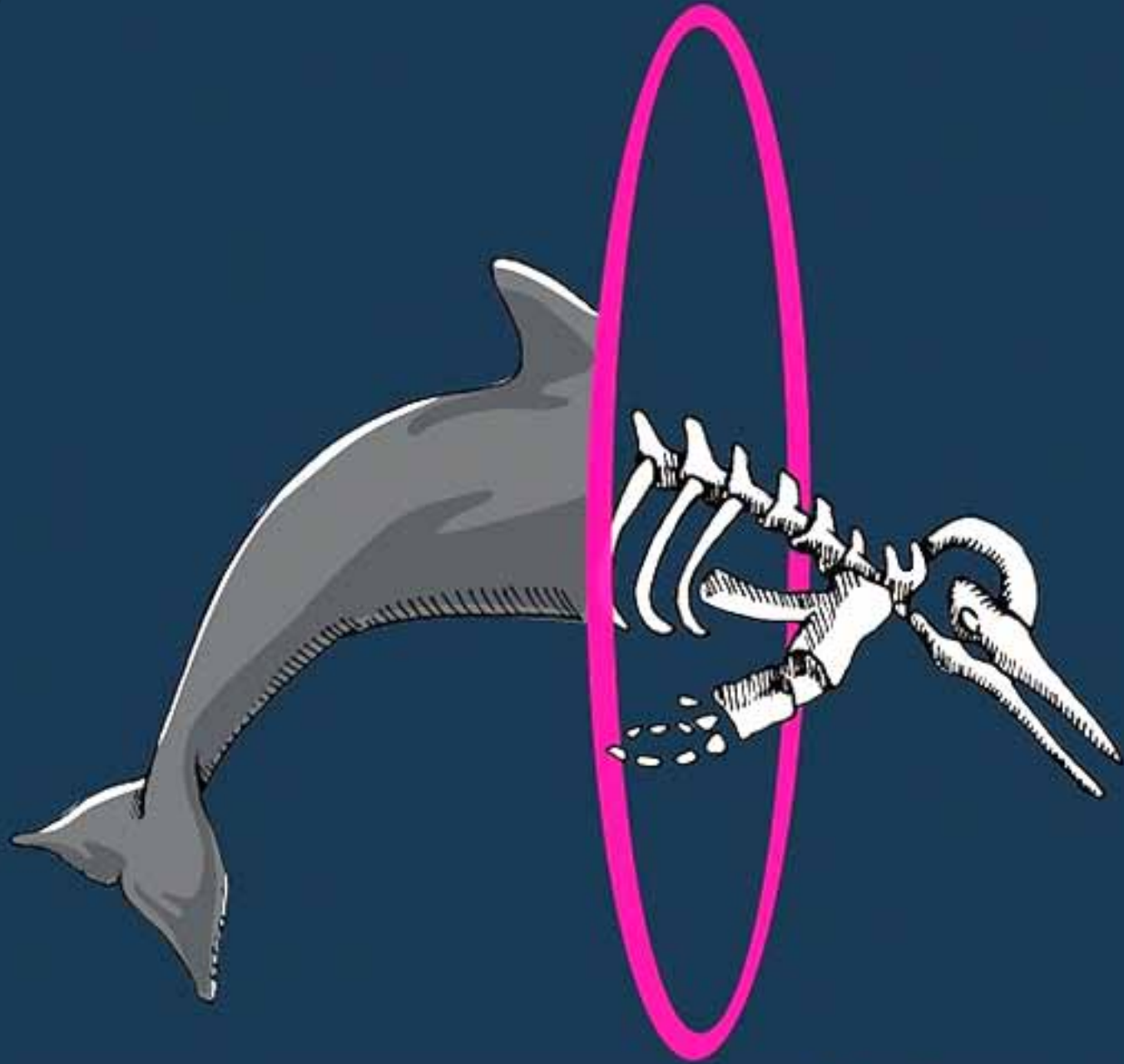


Beyaz eşya ile casusluk, vücutta “e-mekanik makineler”

CIA, tüm elektrikli eşyaları internet’e bağlayıp casusluk faaliyetlerinde yeni bir sayfa açmaya hazırlanırken NSF ve EPSRC, insan vücudunda yüzecek “mini elektronik mekanik makineler” üretecek.



Amerikan Merkezi Haberalma Teşkilatı (Central Intelligence Agency-CIA), evlerdeki televizyon, buzdolabı hatta elektronik çalar saatleri de bilgi sızdırmak için kullanmayı hedefliyor. Çünkü, gelişen yeni teknoloji sayesinde tüm elektrikli eşyalara yerleştirilmesi planlanan çipler, bu eşyaların internet’e bağlanması sağlanacak. Böylece, evlerdeki elektronik eşyalar, internet hatta radyo dalgalarıyla dışarıdan kontrol edilebilecek. Yeni teknoloji sayesinde CIA ajanları bundan böyle gözetlemek istedikleri yerlere böcek kameralar ve dinleme cihazları bırakmak zorunda kalmayacak. Öte yandan Amerikan Ulusal Bilim Derneği (National Science Foundation-NSF) ve İngiltere’nin Mühendislik ve Fizik Bilimleri Araştırma Konseyi (Engineering and Physical Sciences Research Council – EPSRC), beş yıl içinde insan vücudunun içinde yüzecek yüzecek “mini elektronik mekanik makineler” üretmeyi planlıyor. Algılayıcıları, havyanlardan alınacak hücrelerle yapılacak olan mikro makinelerin, nesli tükenmekte olan bofa balıkları model alınarak yapılması düşünülüyor. Bofa balığının mikro modelini temsil edecek yarı organik makinenin adı “Siberplazma” olacak. Siberplazma, sahip olacağı robotik özellikler ve canlı hücrelerden yararlanılarak oluşturacak algılayıcılarıyla, vücudumuzdaki kimyasalları analiz edecek. Mikro makinenin yapay sinir sistemi, elde edilen verileri kaydedecek. Ayrıca, glikozla çalışan yapay kasları aracılığıyla dış etkenlere tepki verecek. ABD’nin Pasifik kıyıları ve Atlantik Okyanusu’nda yaşayan bofa balığı model alınarak üretilen Siberplazma, bir santimetre boyunda olacak. Bilim insanları, mekanik bofa balıklarıyla hastalıkları kolayca tespit edilebilmeyi amaçlıyor.



YUNUSLARI ESARETE VE ÖLÜME MAHKUM ETMEYİN!

Gülen sevimli yüzünün ardında, ağlayan ve şiddet gören, aç bırakılan, küçücük fayans bir havuzda yaşamak zorunda kalan bir canlı var.

Masum görünen gösteriler için satın aldığımız her biletin ülkemizde ve dünyada onbinlerce yunusun ölümüne sebep olduğunun farkına varalım.

Bugün, özgürlüğünü çaldığımız yunusların ve deniz memelilerinin doğal ortamlarına dönmeleri için duyarlı bir adım atın. Onların gösteri işçilerine dönüştürülmesine izin vermeyin.

Yunus parklarına gitmeyin!

Derleyen: Filiz Haymana Ulucanlı
Öğretmen-Haytap Ankara Gönüllüsü

Önceki sayımızda sizlerle petshop gerçeğini paylaşmıştık. Dergimizin bu sayısında ise, gelen yaz sezonu ile birlikte turistik yörelerde varolan ve hala açılması için çalışılan yunus parklarına dikkat çekmek istiyoruz.

Yunus parklarında çok büyük bir dram yaşanıyor ve HAYTAP - Hayvan Hakları Federasyonu olarak aylardan beri bunun peşini kovalıyoruz. İnsanların buralara gitmemelerini, bu parklarda yaşananların arka planında yatan, insanların gözüne kapalı kısmını anlatmaya çalışıyoruz. Yunuslar dünyanın en sevimli ve her zaman gülümseyen hayvanları. Yunusların on binlercesi ne yazık ki bu gülümsemeleri nedeniyle, 20. yüzyılın ilk yarısından beri insanlığı eğlendirmek için gülümseye gülümseye öldü... Acımasız kovalamaca sonunda denizlerden ve çok güçlü sosyal bağlarının olduğu ailelerinden çalınan yunusların çoğu daha o anda şoktan, travmalardan ölüyor. Beğenilmeyip geri atılan yunusların da çoğu şok yüzünden boğularak ya da ciğerlerine su dolması yüzünden zatürree olarak ölüyor.

Yunusların havuzlarda öğrenmek zorunda kaldıkları ilk şeylerden biri ölü balık yemek oluyor. Buna uzun süre direniyorlar, ilk ölü balıkları kusuyorlar. Ayrıca eğitmenleri tarafından dövülen, aç bırakılan yunuslar tüm bu eziyetlerle başa çıkarak hayatta kalmayı başarırlarsa sonunda o ölü balıklar uğruna müzik eşliğinde çember içinden geçmeye, top çevirmeye başlıyorlar.



Milyonlarca dolarlık pazarı olan yunus parkları Avrupa'da kapanmaya başlarken Türkiye'de mevzuattaki boşluklardan yararlananlar gün geçtikçe havuz sayısını artırmaktadır. Hayvan Hakları Federasyonu (HAYTAP) Yönetim Kurulu Başkanı, Ahmet Kemal ŞENPOLAT, Tarım Bakanlığından ruhsat alarak açılan bu yunus parklarının kar amacı güden ticari işletmeler olduğunu vurgulamış ve bir yunusun fiyatının 100-150 bin dolar arasında değiştiğini belirtmiştir.

Sağlık Bakanlığı: "Yunusla Terapi Bilimsel Olarak Kanıtlanmamıştır"

Özellikle yunus terapi merkezlerinde, yunusların engelli çocukları iyileştirdiği gibi bir düşünce var ve insanlar bunun için binlerce lira harcıyor. Kendisi travma yaşayan bir canlı başka bir canlıya nasıl yardımcı olabilir?

Sağlık Bakanlığı tarafından Hacettepe Üniversitesi'ne 'yunus terapi merkezi' ile ilgili bilimsel görüşü sorulduğunda alınan yanıtta, tedavinin bilimselliğinin kanıtlanmadığı belirtilmiştir. Ayrıca bu hayvanların geçirdikleri travmalar nedeniyle eğitmenlerine, onlarla yüzen insanlara saldırabildikleri de bilinen bir gerçektir.

SİZ DE BU İNSANLIK SUÇUNA ORTAK OLMAYIN, YUNUS PARKLARINA GİTMEYİN!!!

Özgür ve yabani ortamda yaşayan hayvanlar için 5199 sayılı Hayvanları Koruma Kanunu'nun 4. maddesinin f bendinde, "Yabani hayvanların yaşama ortamlarından koparılması, doğada serbestçe yaşayan bir hayvanın yakalanıp özgürlükten yoksun bırakılmaması esastır" ifadesi yer almaktadır. Öyleyse yunuslar ve diğer deniz memelilerinin havuzlarda doğal ortamlarının dışında tutsak olmalarının ne anlamı var?

Lütfen hep birlikte yunusların ticari bir metaya dönüştürülmelerine ve yunus terapisi adı altında bilimsel gerçekliği olmayan terapilere alet olmalarına izin vermeyelim.

Bu kapsamda ülkemizde, doğal ortamlarında olmayan tüm yunus ve deniz memelileri için yunus parkları değil, yunusların doğal ortamlarında izlenebilirliğini sağlayacak projeler üstünde çalışmalı ve bunu amaç edinmeliyiz.

HAYVAN HAKLARI

HAYTAP Hayvan Hakları Federasyonu, insan türünün gezegeni başka canlılar ile paylaştığından hareketle insanın bu dünyanın efendisi değil diğerleri arasında bir tür olduğunu kabul eder. İnsanlara tanınan tüm haklardan (ahlaki ve hukuki olarak) hayvanların da yararlanmasını olağan görür ve bunun bir hak olmaktan öte bir gereklilik olduğunu düşünür.

HAYTAP, insanların kendi yaşam alanlarını gezegeni paylaştığı komşuları aleyhine genişletmesini, onların hayat alanlarını işgal etmesini ve kentleri birlikte paylaştığı ortaklarına karşı zulmetmesine kesinlikle karşı çıkar. Federasyonumuz bu konuda özellikle kentlerde hayatı paylaştığımız sahipsiz hayvanların da gerekirse aşılacak insanlarla birlikte yaşamalarına, sokaklarımızda sayıları tolerans limitleri dâhilinde kalmak kaydı ile özgürce dolaşmalarına destek olur.

HAYTAP, hayvanların deney konusu olamayacağını savunur, hayvanların kürkleri için yetiştirilmelerine, petshoplarda satılmalarına, avlanmalarına, ticaret konusu olmalarına, sportif avcılığa ve türlerinin sona ermesine yol açacak bir kıyım tabi tutulmalarına, esir alınmalarına ve esaret altında yaşatılmalarına, kendi rızaları hilafına gösteri konusu olmalarına ve hangi nedenle olursa olsun kötü muamaleye uğramalarına karşı çıkar bunun için etkin yazışma yöntemlerini, hukuk yollarını kullanır gerekirse medya ile işbirliği yaparak, haberin etkin bir şekilde birinci elden doğru bir şekilde yansımaları sağlar.

HAYTAP, aynı zamanda yasadışı hayvan ticaretini önlemeyi ve türlerin korunmasını içeren uluslararası anlaşmalara uyulmasını ve mevcut evcil hayvan satış yerlerinin kaldırılmasını savunur.

Kendilerini ifade edemeyen hayvanların da insanlar gibi etik ve hukuki özne olmalarını savunur, kendileri adına dava açılabilmesini ve hukuki yargılamaya müdahil olabilmelerini uzun vadeli bir hedef olarak görerek bunun

için toplumu hazırlamayı hedefler. HAYTAP, insan ile hayvan arasındaki günümüzde süregelen eşitsiz ilişkinin evcilleştirme ile başladığını düşünür ve ekolojik bir toplumun kurulmasını hedeflediği gelecekte hayvanların insanlara bağımlı bir biçimde yaşamalarına son verecek bir ahlak anlayışını oluşup gelişmesinin bilincindedir. www.haytap.org



Boyalıköşk Sokak No: 52, Arnavutköy, Beşiktaş
bilgi@haytap.org • 0212 358 00 71
www.haytap.org

 **HAYTAP®**
HAYVAN HAKLARI
FEDERASYONU
Yaşamı Etkinleştiriyor
www.haytap.org

Tarihi roman

KONSTANTİNÖPOLİS KAPILARINDA

Bir Bahadırılık Romanı

Hikmet Temel Akarsu

